



Schoolgids 2023-2024



Christelijke school voor Speciaal Basisonderwijs Beatrix de Burcht



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schade en verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Samenwerken met ouders vinden wij belangrijk. We willen graag dat jij én je kind meedenken over wat nodig is om te leren en te groeien. Of het nou gaat om onderwijs of zorg. Zo versterken we samen de ontwikkeling van je kind. We zien jou als gelijkwaardige partner. Jij als ervaringsdeskundige in het gedrag van je kind, wij als onderwijsdeskundige.

In deze schoolgids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten.

In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we je informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen jullie veel leesplezier.

Namens het team van Beatrix de Burcht,

Annette Verdoorn, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke school voor Speciaal
Basisonderwijs Beatrix de Burcht

Hoefslag 6

4205NK Gorinchem

☎ 0183699331

🌐 <http://www.beatrixdeburcht.nl>

✉ admin.beatrixdeburcht@stichting-logos.nl

Schoolbestuur

LOGOS Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2.473

<http://www.stichting-logos.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annette Verdoorn	annette.verdoorn@stichting-logos.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang.

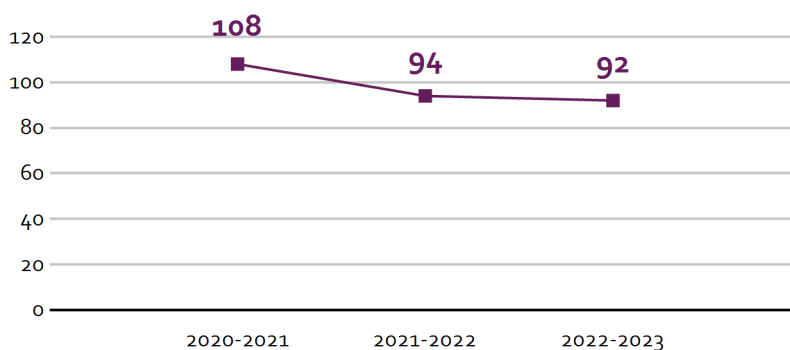
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Met passend, inclusief onderwijs is het accent op *thuisnabij* onderwijs gelegd. Als SBO hebben we een andere rol gekregen. Zo zijn er bij ons tijdelijke plaatsingen met de bedoeling om weer terug naar de basisschool te gaan. Maar ook hebben we gastleerlingen. Deze gastleerlingen volgen van de 5 schooldagen, 2 dagen onderwijs bij ons. Dat noemen we Symbiose Onderwijs. De gastleerlingen draaien allemaal mee in groepen waar het Leren door te Doen voorop staat. We hebben jaarlijks tussen de 4 en 10 gasten. Lopende het schooljaar stromen er (gast)leerlingen in. Het lukt goed om hen snel aansluiting te geven in de bestaande groepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

levend leren: leren door doen

stevig staan in de wereld!

warm bad: gezien worden

in verbinding staan: samen

kwaliteit: het goed(e) doen

Missie en visie

Beatrix de Burcht staat voor:

- Samen (leren) inhoud geven.
- We weten wat, wanneer en waarom en we gaan voor het beste!
- De school is een open, transparante, duidelijke en prettige speel-, leer- en werkplek.
- Persoonlijk leren doe je in een voor jou boeiende leeromgeving.

Alles wat aandacht krijgt, groeit! Dit schoolmotto helpt ons om de afweging te maken: wat is echt belangrijk om aan te werken? We leren samen dat je als je wilt groeien, zélf kunt kiezen waar je aandacht naar uitgaat en waar je je voor inspant.

Identiteit

Als team van Beatrix de Burcht maken we deel uit van een school waar het hart klopt voor kinderen.

Alles wat we doen en nastreven, doen we vanuit dit hart-voor-kinderen. Ons hart wordt gevoed door de inspiratie van het christelijk geloof. We handelen vanuit de Bijbelse gedachte dat we blij mogen zijn met wie we mogen zijn en wat we doen voor elkaar en anderen vanuit de grote liefde van God. We heten iedereen welkom die zich thuis voelt bij deze identiteit en die daar nieuwsgierig naar is.

Onze waarden en normen komen daaruit voort. In de dagelijkse omgang merk je dat we elkaar open en eerlijk benaderen. We zijn nieuwsgierig naar elkaar, bevragen elkaar en scheppen samen ruimte voor elkaar. Als iets ingewikkeld is, gaan we het niet uit de weg, maar zoeken we samen naar een uitweg.

We geloven in de kracht van SAMEN: met leerlingen, teamleden, ouders en andere betrokkenen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Beatrix de Burcht heeft 8 leerjaren. 90% van de leerlingen stroomt in vanuit de basisschool. 10% stroomt in vanuit een andere SBO, MKD, SO, etc.

We delen de leerlingen in stamgroepen in en we werken groepsdoorbroken: je kind krijgt in principe onderwijs 'op zijn eigen plek' in de eigen groep, op het niveau dat past bij het ontwikkelingsperspectief. Of, als dat beter is, in een andere groep dan de eigen stamgroep.

Als je kind naar Beatrix de Burcht komt, stroomt het gedurende het schooljaar in, bij voorkeur na een van de schoolvakanties.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We werken de eerste jaren met thema's. Van voorbereidend lezen en rekenen tot en met motorische en sociale ontwikkeling. De leerkracht stelt doelen op voor deze belangrijke ontwikkelingsgebieden van jonge kinderen. De leerkracht verwerkt deze doelen in elk thema.

Kinderen die al toe zijn aan aanbod van een hogere klas, kunnen daaraan meedoen. Het onderwijs is zo ingericht en zorgvuldig afgestemd, dat kinderen makkelijk buiten de grens van hun eigen groep leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
per dag	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur

Alle kinderen hebben 5 uur en 5 minuten les per dag. Ze volgen alle basisvakken, gym en creatieve vakken in aparte lessen met expliciete instructie. Daarnaast werken we themagericht. We bieden dan, binnen wisselende thema's, alle vakken geïntegreerd aan. Het is dus moeilijk om aan te geven hoeveel tijd er per dag aan welk vak besteed wordt.

Alle kinderen hebben een persoonlijk Ontwikkel Persectief. Daarin staan gestelde doelen per schooljaar en de gehele schoolloopbaan. De toetsen die we afnemen worden naast de gestelde doelen gelegd. daar waar nodig wordt er extra ondersteuning ingezet om de doelen toch te behalen. Is er aanleiding om de gestelde doelen, naar boven en beneden bij te stellen, dan doen we dat tijdens een Leerlingbespreking, waar ook ouders voor worden uitgenodigd.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kooklokaal
- Muzieklokaal
- Lokaal voor trainen sociale vaardigheden
- Alle leerlingen hebben een eigen, persoonlijk chromebook

2.2 Het team

Op Beatrix de Burcht werken mensen van alle leeftijden. In elke leeftijdsgroep (tot 35, 45, 55 en hoger) werken ongeveer evenveel mensen.

Alle medewerkers zijn extra geschoold op gebied van specialistisch didactisch en pedagogisch handelen. Iedereen kan in de basis alles, maar er zijn specialisten die de kwaliteitsontwikkeling stimuleren en bewaken.

De mensen die in het onderwijs en begeleiding van kinderen en ouders een rol hebben worden ondersteund door administratief personeel en de conciërges.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof van medewerkers vullen we alleen in met eigen personeel. We maken bewust geen gebruik van invallers van buitenaf. Al onze mensen zijn goed thuis in onze manier van werken. Ze kennen de kinderen en groepen, zodat de vervanging voor kinderen goed en rustig verloopt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Driegang behandel en onderwijsgroep*, *Medisch Kinderdagverblijf Enver* en *SKG*.

We zijn een streekschool. We werken daarom altijd samen met kinderopvangorganisaties in de plaatsen waar de kinderen vandaan komen.

We hebben veel expertise in huis over de ontwikkeling van kinderen jonger dan 4 jaar. Zowel de leerkrachten als de orthopedagogen, gedragsspecialisten en -ondersteuners zijn hierin gespecialiseerd. We zorgen zo voor een soepele overgang naar onze school. Ouders en kinderen zijn hier heel tevreden over.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Alle kinderen hebben een Ontwikkel Perspectief: het OPP. Daarin staan de doelen die je zou kunnen behalen aan het einde van de basisschool. Elk jaar checkt de leerkracht, samen met de zorgcoördinator of je kind op het goede spoor zit. En zo niet, wat dan nodig is om op dat spoor te komen of welke einddoelen moeten worden bijgesteld. Dit bespreken we 2 x per jaar tijdens de rapportgesprekken; altijd met de ouders en bij voorkeur met het kind erbij. In groepsplannen komen de leerdoelen van alle kinderen samen.

Als de doelen van een stamgroep dicht bij elkaar liggen, dan kan het kind in de eigen groep leren. Liggende doelen te ver uit elkaar op een bepaald gebied, dan komen kinderen uit verschillende groepen bij elkaar om te leren in niveaugroepen. Het verloop in de leergroepen evalueren we tussentijds, samen met de zorgcoördinator Leren of de reken-, lees- of taalspecialist.

We volgen de vakinhoudelijke ontwikkeling van de kinderen met toetsen uit de lesboekjes. We volgen hun leren digitaal en we sturen de kinderen ook digitaal aan. We praten met de leerlingen over wat ze aan het leren zijn. De Cito-toetsen zijn rond de kerstvakantie en in juni.

De leerkrachten bespreken samen de leerresultaten van hun kinderen. Dat doen ze in de vorm van interview.

Voor alle schoolvakken is een vakgebiedspecialist. Die zorgt ervoor dat het onderwijs op elk vakgebied actueel blijft. De specialisten rusten de leerkrachten toe op hun vakgebied. Waar gewenst co-teachen ze collega's om de kwaliteit van hun lesgeven te verbeteren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Als instrument voor ons kwaliteitsbeleid hanteren het model van de PO-raad 'Regie op onderwijskwaliteit'.

Vanuit de gestelde doelen in het Schoolplan wordt er jaarlijks een Jaarplan geschreven. In dit jaarplan wordt per schooljaar vooraf gepland welke ontwikkeling we willen bereiken. De gestelde doelen zijn richtinggevend. Halverwege het schooljaar worden de doelen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Aan het einde van het schooljaar evalueren we het jaarplan en stellen doelen op voor het volgende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op Beatrix de Burcht krijgen kinderen les die op een andere manier en soms ook ander tempo beter leren. Vaak is er naast een probleem met het leren op de basisschool ook extra aandacht nodig voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Er kunnen gedragsproblemen zijn die aandacht en begeleiding verdienen.

We hebben een groep leerlingen die als toekomstperspectief heeft om praktisch te gaan leren en werken. Daarvoor hebben we de onderwijsaanpak Levend Leren.

Een deel van onze leerlingen heeft extra aandacht nodig voor de taalontwikkeling. Hoe maak ik mezelf duidelijk? Hoe kan ik zo goed mogelijk begrijpen wat een ander zegt of uitlegt? Deze kinderen met een taalachterstand bieden wij passend onderwijs.

Kinderen die gevoelig zijn voor teveel prikkels of juist op momenten prikkels nodig hebben, zijn van harte welkom. We passen onze manier van werken aan hun behoeften aan.

Leerlingen van 4 tot en met 12 (soms 13) jaar oud hebben les op onze school.

We laten heel verschillende kinderen toe op Beatrix de Burcht, omdat we veel ervaring hebben met allerlei vormen van anders leren en kinderen met ander gedrag. We weten wat we doen, voor wie en waarom. We werken daarbij altijd samen met kind en ouders.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op dit moment hebben we gastleerlingen bij Levend Leren in onze groepen. Meedoen kan vanaf groep 5. En omdat wij alleen een onderbouw en bovenbouw hebben, kun je dus instappen in beide bouwen.

Op Beatrix de Burcht staan we ervoor open dat leerlingen in deeltijd bij ons zijn. Dat noemen we Symbiose. Een kind mag maximaal 2 dagen op een andere school dan de eigen school, les krijgen. Wij denken dat we op gebied van leren en gedrag, specifiek ook Taal, wat te bieden hebben als aanvulling op wat een kind krijgt aangeboden op de gewone basisschool.

Momenteel zijn we in gesprek met Auris en Samenwerkingsverband Driegang over onderwijs aan kinderen met een Taal Ontwikkelings Stoornis (TOS) onderwijs te geven op onze school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Bij ons is Taal onderdeel van alle vakken. We geven veel aandacht aan mondelinge taal. Maar natuurlijk leren kinderen bij ons ook woorden en zinnen schrijven. Het belangrijkste is dat je jezelf goed kunt uitdrukken. Dat je vragen durft te stellen als je iets niet kent of niet begrijpt. Dat je een weerwoord hebt als iemand iets zegt dat niet klopt. Dat je mee kan praten en doen.

We hebben aandacht voor woorden die je kent of nog moet leren. In alle klassen kom je woord 'verhalen' tegen. Er wordt geoefend om woorden die je leert ook echt te gebruiken. Ons team heeft geleerd hoe we kinderen tijd en soms hulp kunnen geven om dingen onder woorden te brengen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

We hebben op school allemaal de kanjertraining gedaan. We benaderen onze leerlingen dus allemaal op een zelfde manier.

Daarnaast hebben we 2 mensen die zich steeds verder scholen. Zij dragen wat ze leren over gedrag weer over aan ons team. Zo blijven we goed op de hoogte. Zij letten er ook op dat we goed bij blijven wat goed helpt bij pesten. Of hoe kinderen aan kunnen geven wat ze wel en niet leuk vinden dat anderen bij hen doen, kinderen, maar ook grote mensen. De gedragscoaches helpen de leerkrachten om van hun groep een sterke, prettige groep te maken, zodat kinderen fijn en veilig aan het leren kunnen zijn.

Wij willen graag dat onze kinderen , na een wat moeilijke periode op de vorige school, weer stevig in hun schoenen komen te staan. We steunen hen, maar werken ernaar toe dat ze ZELF weten wat ze kunnen!

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Voor onze leerlingen gebruiken de leerkrachten de Leerlijn Leren leren om te zien wat al lukt en wat een kind nog moet leren. Denk aan het beginnen aan een taak. Eraan blijven werken voor een bepaalde tijd. En het afmaken en controleren van eigen werk. maar ook: durf je een vraag te stellen als je iets niet weet of niet begrijpt. En zo meer.

De gedragscoaches kunnen ook hierbij de leerkrachten ondersteunen in het maken van plannen voor de groep leerlingen. In individuele gevallen kijkt de orthopedagoog mee om goede plannen te maken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- vakleerkracht gym

Onze vakleerkracht gym geeft aan alle groepen minstens 1x per week gym in onze gymzaal. Uit de lessen die zij geeft komen ideeën voort die tijdens de 2e gymles van de week, door de leerkracht zelf worden gedaan.

De vakleerkracht zorgt er ook voor dat de kinderen in de pauzes veel uitgenodigd worden om lekker en leuk te bewegen.

Elke week is er op 2 dagen een fysiotherapeut aanwezig in school. Zij werkt met onze leerlingen aan doelen voor het bewegen. Er is goed contact met ouders en leerkracht hierover.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Als kinderen medische verzorging nodig hebben, dan bespreken we met ouders wat er nodig is. Wat thuis gebeurt en wat school, de juf of meester zelf kan doen. Als het meer vraagt dan school zelf kan, zoeken we samen met ouders naar ondersteuning van buitenaf.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zetten ons in om pesten te voorkomen en gebruiken hierbij de Kanjertraining en oefeningen uit de methode Rots en Water.

Met de leerlingen bespreken we het pestprotocol tijdens de sovalessen (sociale vaardigheidslessen). Per thema kijken we of het onderwerp aanleiding geeft om over plagen en pesten te praten. We denken dat het versterken van de sociale vaardigheden kinderen helpt om pesten te herkennen en er vervolgens goed mee om te gaan. Het is de taak van de leerkracht om goed te observeren en met de

kinderen in gesprek te zijn om een eventueel pestprobleem vroeg te onderkennen en te werken aan een oplossing. Dat kan alleen samen met de kinderen en hun ouders. Het doel van dit onderdeel van ons onderwijs is dat kinderen zich sociaal competent weten, zodat ze als gelijke partner kunnen functioneren in de maatschappij. Dat ze Stevig Staan!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Canvas van de Kanjertraining.

Twee keer per jaar vullen de leerlingen de sociale veiligheidsvragenlijst in en maken ze een sociogram. Daarnaast zijn we heel alert op signalen van ouders en kinderen, zowel tijdens de schooldag als in driehoeksgesprekken.

Het team heeft een training gevolgd om kinderen goed te begeleiden als ze in een hoge spanning zitten. Uitgangspunt bij escalatie is dat we een kind in principe niet aanraken als we moeten ingrijpen,

In het stappenplan 'ongewenst gedrag' en 'onveilig gedrag' benoemen we welke stappen we ondernemen wanneer een leerling verbaal of fysiek geweld vertoont. Het protocol treedt in werking zodra een leerling op school ernstig ongewenst gedrag vertoont. De documenten staan hier in de bijlage en op de website.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Huisman	monique.huisman@stichting-logos.nl
vertrouwenspersoon	Huisman	monique.huisman@stichting-logos.nl
vertrouwenspersoon	Van Duijn	tjitske.vanduijn@stichting-logos.nl
vertrouwenspersoon	Patricia Ohlsen	Patricia@patan.nu

3.3 Samenwerkingspartners

Symbiose-onderwijs Levend Leren; onderwijs op de basisschool en het speciaal basisonderwijs

Op Beatrix de Burcht volgen sommige leerlingen deeltijdonderwijs: een aantal dagen op de eigen school en de andere dagen bij ons. Op de Beatrix de Burcht-dagen leren de kinderen door te doen. Ze werken aan de doelen van hun basisschool op een actieve, praktische, concrete en levendige manier. Dat noemen we Levend Leren.

Kinderen komen soms ook bij ons ter observatie. Dat heet een OPDC-plaatsing. Je kind komt dan een half jaar bij ons op school, zodat onze gespecialiseerde medewerkers kunnen onderzoeken wat je kind nodig heeft om weer op de eigen school verder te kunnen.

Alle extra ondersteuning in het onderwijs bieden we zelf aan of in samenwerking met ketenpartners. Denk aan fysiotherapie, logopedie of Speltherapie. Zo kan je kind onder schooltijd optimaal blijven

ontwikkelen. We zetten alle extra hulp van buitenaf onder schooltijd in, zodat je kind na schooltijd echt vrij is.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie en medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf

Medische zorg

- Revalidatiecentrum

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- SBO
- VO
- VSO

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Driegang	https://www.driegang.nl/voor-ouders/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerken met ouders vinden wij belangrijk. We willen graag dat jij én je kind meedenken over wat nodig is om te leren en te groeien. Of het nou gaat om onderwijs of zorg. Zo versterken we samen de ontwikkeling van je kind. We zien jou als gelijkwaardige partner. Jij als ervaringsdeskundige in het gedrag van je kind, wij als onderwijsdeskundige.

Driehoeksgesprek

Het initiatief voor een driehoeksgesprek kan ook bij ouders, kind of school liggen. In de zorg voor je kind kijken we met elkaar naar de persoon en het gedrag en we praten met jou, je kind en iedereen die ertoe doet. Daarna bepalen we welke aanpak in onze ogen en in de ogen van jou en je kind gaat werken.

Samen leren

Wij willen graag van jou als ouder leren en we willen je ook graag ondersteunen bij de opvoeding van je kind. Daarom organiseren we op school speciale koffieochtenden en besprekingen.

De oudercommissie

De OC organiseert en betaalt activiteiten in ons onderwijs. De commissieleden zijn ook een klankbord voor de school. Wij zijn heel blij met hun bijdrage! Je kunt de oudercommissie bereiken via: or.bdeb@beatrixdeburcht.nl. (of oc.bdeb@beatrixdeburcht.nl)

Verder nodigen we jullie regelmatig uit om in de groep een kijkje te nemen. Soms ook om lekker mee te doen. Denk aan het pannenkoekenbakken met opa's en oma's.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We communiceren met ouders via de Social schools-app. Leerkrachten zetten daar per week minstens 2 berichten in. Zo blijf je op de hoogte van waar we mee bezig zijn. Iedere vrijdag krijgen ouders informatie die voor alle groepen geldt, via die app een nieuwsflits.

De website is vernieuwd en actueel.

In de schoolgids lees je alle achtergrondinformatie over ons onderwijs, de schoolorganisatie en de behaalde resultaten. In ons schoolplan lees je hoe we ons onderwijs de komende jaren willen ontwikkelen. Die vind je op de website. Dit schooljaar maken we een nieuw plan voor de komende 4 schooljaren.

Klachtenregeling

We houden ons aan de LOGOS-brede [klachtenregeling](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Hulpouders (onderwijsinhoudelijk)
- Ouders die helpen bij buitenlesactiviteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen bij themalessen en excursies

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Attenties voor leerlingen
- Excursies, museumbezoek en theatervoorstelling
- Thema koffieochtenden voor ouders
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis € 25,-

Schoolkamp € 60,-

De wet over de vrijwillige ouderbijdrage is sinds 1 augustus 2021 veranderd: "Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten zoals excursies, kamp, kerstviering, huiswerkbegeleiding of langdurige muziek-of danslessen. Eerder mochten scholen de leerlingen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalden een kosteloos alternatief aanbieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Dit is vanaf 1 augustus 2021 niet langer toegestaan.

Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten of een alternatief aanbieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.

De ouderbijdragen voor groepen die met schoolreis gaan bedraagt 25 euro. Gaat je kind in de bovenbouw op kamp, dan is de ouderbijdrage 60 euro.

De bijdrage is vrijwillig. We zullen er samen met ouders alles aan doen het kind aan alles in ons onderwijs mee te laten doen. Op Beatrix de Burcht worden kinderen nooit buitengesloten, ook niet als er geen ouderbijdrage is betaald.

Als deze bijdrage voor jullie een probleem oplevert, kun je contact opnemen om te informeren of je via Stichting Leergeld dit bedrag vergoed kunt krijgen. <https://www.leergeld.nl/> Als je nog vragen hebt kan er altijd overlegd worden met schoolmaatschappelijk werk op school en/of het Sociaal Team van de gemeente.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Je kunt je kind telefonisch ziek melden tussen 8.00 en 8.30 uur op het nummer 0183 699331.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via de schoolcommunicatieapp: Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

Je kind kan bij ons instromen met een [toelaatbaarheidsverklaring](#). Dat is een soort toestemmingsbesluit waarin staat dat je kind echt baat heeft bij het onderwijs op onze school. En niet meer op de school waar hij zat. We hebben altijd vooraf al goed contact met jullie over wat je denkt dat je kind nodig heeft.

4.5 Schade en verzekeringen

Het kan gebeuren dat je kind schade veroorzaakt tijdens de schooldagen. Bijvoorbeeld omdat het chromebook valt, tijdens het spelen het kind de bril van een ander kind van het hoofd slaat. Wij gaan er altijd van uit dat dingen niet zo bedoeld zijn. Het kan zijn dat er kosten worden gemaakt om iets te repareren of te vervangen. Dan neemt school (en soms ouders van een medeleerling) contact met je op daarover. Zorg dan dat je beschikt over een goede verzekering zoals de WA (Wettelijke Aansprakelijkheids) verzekering. Die dekt dergelijke kosten. Op school gaan we ervan uit, dat jullie die allemaal hebben.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Alle kinderen hebben een Ontwikkel Perspectief: het OPP. Daarin staan de doelen die je zou kunnen behalen aan het einde van de basisschool. Na elke toetsperiode, dus minstens 2 x per jaar, checkt de leerkracht, samen met de zorgcoördinator of je kind op het goede spoor zit. En zo niet, wat dan nodig is om op dat spoor te komen of welke einddoelen moeten worden bijgesteld. Dit bespreken we 2 x per jaar tijdens de rapportgesprekken; altijd met de ouders en bij voorkeur met het kind erbij.

In groepsplannen komen de leerdoelen van alle kinderen samen. Als de doelen van een stamgroep dicht bij elkaar liggen, dan kan het kind in de eigen groep leren. Liggen de doelen te ver uit elkaar op een bepaald gebied, dan komen kinderen uit verschillende groepen bij elkaar om te leren in niveaugroepen. Het verloop in de leergroepen evalueren we tussentijds, samen met de zorgcoördinator Leren of de reken-, lees- of taalspecialist.

We volgen de vakinhoudelijke ontwikkeling van de kinderen met toetsen uit de methodeboekjes en observaties tijdens het werken. We volgen hun leren digitaal en we sturen de kinderen ook digitaal aan. We praten met de leerlingen over wat ze aan het leren zijn. De Cito-toetsen zijn rond de kerstvakantie en in juni.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

We doen een eindtoets/doorstroomtoets, naast de CITO-toetsen voor de vakken apart. We gebruiken daarvoor de AMN-toets. Een toets die adaptief is en voor onze leerlingen goed te maken. Waar nodig doen we aanvullend onderzoek naar de mogelijkheden van individuele leerlingen om ons advies voor een vervolgstap te bekrachtigen.

5.3 Schooladviezen

Al in leerjaar zes stellen we een uitstroomperspectief vast waarin we aangeven naar welk vervolgonderwijs we denken dat een kind zal gaan na de basisschool. Dat checken we 2 keer per jaar met ouders en leerkrachten, zodat we vaak in leerjaar 7 vaak al het advies kunnen uitbrengen. Het advies is dus gebaseerd op 3 jaar observaties en metingen. Ouders lezen dit advies in het rapport van groep 6,7 en 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	6,3%
PrO	18,8%
vmbo-b	43,8%
vmbo-b / vmbo-k	6,3%
vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
onbekend	6,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

stevig staan in de wereld

in verbinding staan

verantwoordelijkheid nemen

Alles wat aandacht krijgt, groeit! Dit schoolmotto helpt ons om de afweging te maken: wat is echt belangrijk om aan te werken? We leren samen dat je als je wilt groeien, zélf kunt kiezen waar je aandacht naar uitgaat en waar je je voor inspant. Ook als het gaat om sociale omgang.

Elke ontmoeting is een leer- en ontwikkelmoment voor de sociale vaardigheden, voor kinderen onderling en ook tussen medewerkers en leerlingen

Het hele team werkt samen met ouders en kind, mee aan de ontwikkeling van deze vaardigheden van onze leerlingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met het Kanjerprogramma. In de groepen en waar nodig individueel versterken we deze sociale opbrengsten met extra begeleiding. We doen dat zelf (medewerkers en gedragscoaches) en we schakelen soms ook externe deskundigen in, zoals jeugdhulp.

In en om het gebouw hangen posters en andere hulpmiddelen die kinderen en personeel eraan herinneren wat belangrijk is in de sociale omgang. Deze zichtbare dingen zijn meteen een plek om het gesprek aan te gaan als het gedrag anders is dan gewenst.

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen 2 keer per jaar. De uitkomsten nemen we mee in de groepsplannen gedrag.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tussenschoolse opvang is in het vijf-gelijke-dagenmodel niet nodig. Je kind blijft op school en heeft 2 pauzes per dag, onder begeleiding van zijn vertrouwde meesters en juffen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Onze lestijden van 8.30-14.00 uur voldoen aan de eis van het aantal verplichte uren school per jaar.

Naast de lesdagen, zijn er 7 dagen dat het team zich bijschoolt op de verschillende thema's die langskomen. Zo blijft de kwaliteit van het onderwijs aan en de begeleiding van onze leerlingen gewaarborgd. Die noemen we studiedagen. Al het personeel werkt die dagen, maar de kinderen zijn vrij.

Data:

21 augustus 2023

4 oktober

20 november

7 december

13 februari 2024

2 april

20 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
alle tijden	alle dagen	tussen 8.00-16.30 uur

Per jaar heb je 5 gespreksmomenten met de leerkracht van je kind.

3 keer per jaar zijn er leerlingbesprekingen. Dat zijn waardevolle gesprekken over de ontwikkeling van je kind. Daarbij zijn de leerkracht en een deskundige aanwezig die wat kan bijdragen aan dat onderwerp. Als het kan, is je kind er ook (een deel) van het gesprek bij!

Voor alle spreekuren wordt je uitgenodigd en/of je kunt jezelf hiervoor opgeven.

Je kunt daarnaast ook zelf een afspraak maken met onze medewerkers.

