

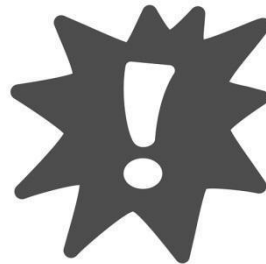
Ondersteuningsprofiel van SBO Beatrix de Burcht

Januari 2018



Meer- en minder begaafdheid

De meeste leerlingen op Beatrix de Burcht stromen uit richting het VMBO of praktijkonderwijs. Elke leerling heeft een ontwikkelingsperspectief dat leidend is in de keuzes die we maken.



Gedragsproblematiek

Op onze school komt ingewikkeld gedrag voor. Naast aandacht voor het begrijpen van gedrag, zetten we in op het begeleiden van onze leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling. In het omgaan met zichzelf en met de ander. We hebben expertise op gebied van gedrag. Dit zetten we in de klas in, maar ook daarbuiten. Groepsvorming is een thema dat meerdere keren per jaar terugkomt in de groepen. Alle leerlingen werken binnen een groep(je) en dus niet alleen. We ondersteunen onze leerlingen hun rol te pakken binnen de groep. We werken op school samen met vaste en bekende externe experts waar dat helpend is.



Fysieke beperking

Beatrix de Burcht is per definitie geen school voor leerlingen met een fysieke beperking of een langdurige ziekte waarbij zeer gespecialiseerde ondersteuning in het onderwijs (zoals gebarentaal of braille) en/of zorg (zoals verpleegkundige handelingen) nodig is. Maar daar waar ons onderwijs het beste aansluit, kijken we samen met betrokken partijen, wat toch mogelijk is.



Dyslexie/Dyscalculie


Veel van onze leerlingen hebben leerachterstanden. We hebben expertise op gebied van problemen in het leren en zetten dit in tijdens de reguliere lessen en extra ondersteuning voor leerlingen die vastlopen of dreigen vast te lopen. We werken samen met externe instanties bij het behandelen van leerlingen met een leerstoornis.



Schoolklimaat



Ouderbetrokkenheid

<p><i>Onze school kenmerkt zich met een klimaat waarbinnen veel aandacht is voor het begrijpen van gedrag en ontwikkeling van onze leerlingen. We streven naar een sfeer waarbinnen ieder ervaart er bij te mogen horen. Het klimaat in de klas is iets waar we voortdurend aandacht voor hebben en gericht aan werken.</i></p> <p><i>De schoolomgeving is netjes, opgeruimd en duidelijk.</i></p>	<p><i>Samenwerken met ouders vinden wij belangrijk. We vinden het wenselijk dat ouders <u>en</u> leerlingen meedenken in wat nodig is voor dit specifieke kind, in deze specifieke situatie. We creëren bewust mogelijkheden om ouders en kinderen te betrekken zodat we de ontwikkeling van de kinderen kunnen versterken.</i></p> <p><i>We werken vanuit de kracht van de driehoek: Leerling-ouders-school.</i></p> <p><i>We nodigen ouders regelmatig uit om mee te komen kijken en doen op school.</i></p>
<p>Ambitie</p> 	<p><i>Op onze school vinden we dat we nooit klaar zijn met ontwikkelen. We streven ernaar om voor al onze leerlingen een goede school te zijn.</i></p> <p><i>We ontwikkelen ons zodanig dat kinderen met Taalzwakte en/of Taalontwikkelstoornis, passend onderwijs kunnen ontvangen bij ons op school.</i></p> <p><i>We delen onze expertise met basisscholen. Op gebied van Levend Leren doen we dat al. Samen met andere scholen zoeken we naar de inzet van onze expertise om scholen te ondersteunen in die dingen waar wij sterk in zijn. Denk aan Taal, Rekenen, Gedrag, maar ook doelgericht en gedifferentieerd werken binnen een OPP.</i></p>

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van SBO Beatrix de Burcht In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. Het SBO neemt een bijzondere positie in binnen het samenwerkingsverband. Leerlingen worden alleen toegelaten met een teolatabaarheidsverklaring, (TLV) afgegeven door de Toekenningscommissie (TKC) van het Samenwerkingsverband. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op SBO Beatrix de Burcht In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijssteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze

basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning op Beatrix de Burcht

Algemeen

Het SBO-onderwijs op Beatrix de Burcht kenmerkt zich door kleine groepen van gemiddeld 14 leerlingen. Er werkt steeds een aantal groepen nauw samen in een cluster. De leerkrachten en ondersteuners stemmen met elkaar het onderwijs af. Dit vindt groepsdoorbroken plaats waar kan, binnen de eigen groep waar nodig is.

Gedrag en werkhouding

Naast de groepsleerkracht zijn er verschillende professionals (orthopedagoog, gedragscoaches, zorgcoördinator) die om de groep heen een bijdrage leveren aan de groepsvorming en het pedagogisch klimaat. De leerkrachten hebben een basishouding die zich kenmerkt door duidelijkheid, sensitiviteit en positiviteit waarbij het stimuleren van gewenst gedrag het uitgangspunt is. Tevens is de differentiatie in pedagogische benadering individueel afgestemd voor alle leerlingen.

Er wordt intensief gewerkt aan de sociale vaardigheden van leerlingen m.b.v. de Kanjertraining. Er wordt een zelfde taal gesproken door alle teamleden.

Er wordt dagelijks, middels SOVA/Kanjertraining of terloops, aandacht besteed aan de volgende thema's:

- persoonlijkheidsvorming
- emotieregulatie en emotionele ondersteuning
- sociale vaardigheden en omgaan met elkaar
- sociale redzaamheid en weerbaarheid
- omgaan met (school)regels en afspraken
- zelfstandigheid en autonomie
- zelfinzicht
- overzicht en structuur in eigen handelen

Ordening/structuur bieden;

Het bieden van structuur dient ertoe om voorspelbaarheid, rust en transparantie te creëren.

Voorspelbaarheid is een rustgevende factor. Het is van belang dat de leerlingen weten wat er gaat gebeuren, wanneer en hoe. Dit pleit voor het bieden van structuur op de volgende gebieden:

Structuur in tijd (vaste planning van activiteiten);

Structuur in ruimte (overzichtelijke werkruimte en vormgeving lesmateriaal);

Structuur in activiteit (kleine stappen, directe feedback);

Structuur in persoon (duidelijke regels die consequent worden toegepast, duidelijk geformuleerde verwachtingen en heldere consequenties als afspraken niet worden nagekomen).

Didactiek

Op Beatrix de Burcht hebben leerkrachten een actieve, stimulerende houding. De lessen worden uitgevoerd in een voor de leerlingen goed overzichtelijke en voorspelbare situatie.

Er wordt gedifferentieerd gewerkt. Elke leerling wordt op het niveau aangesproken dat bij hem of haar past. De leerling denkt hier zelf in mee. Dit gebeurt deels door groepsdoorbroken werken, deels door sterke didactische en organisatorische vaardigheden van de SBO-leerkracht in de eigen klas. De vakgebiedspecialisten kunnen een aanvulling geven op de didactische vaardigheden van de leerkracht.

Op Beatrix de Burcht wordt gezocht naar onderwijs dat bij de leerling en zijn/haar leerstijl en talenten past door middel van thematisch werken en vanuit een betekenisvolle context.

Specifieke positie

Beatrix de Burcht is een school voor speciaal basisonderwijs en neemt hierdoor een andere positie in binnen het samenwerkingsverband dan de meeste andere scholen.

De populatie is in de laatste jaren dusdanig veranderd dat de dynamiek binnen de groepen enorm veranderd is. Er is veel ondersteuning nodig van de leerkracht. Dit is een landelijke trend. Er wordt veel geëxperimenteerd met samenwerkingsvoorzieningen tussen SBO scholen en SO cluster 4 gedrag voorzieningen. Veel SBO scholen zijn opgeheven. Reden: de ernstige gedragsleerlingen zijn naar cluster 4 gedrag gegaan, de overige leerlingen blijven binnen het regulier onderwijs. Binnen ons samenwerkingsverband is een anderen ontwikkeling gaande. Er is geen cluster 4 onderwijs gedrag meer. Deze leerlingen worden opgevangen binnen de SBO's. Onderzoek m.b.t. het dekkend netwerk, zeer recent geeft aan dat de populatie enorm verzwaard is.

De ambitie van Beatrix de Burcht is om nog steeds een school te zijn waarbij het basisonderwijs kan aankloppen voor al hun leerlingen waarmee zij handelingsverlegen zijn. Binnen de huidige bekostigingssystematiek kan dat niet worden waargemaakt. Als extra hoofdstuk is de ambitie van Beatrix de Burcht aan dit SOP toegevoegd. Dit is de kern waar het ons om gaat:

Beatrix de Burcht, een school voor Gespecialiseerd Onderwijs.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Beatrix de Burcht heeft de interventies op het gebied van lezen beschreven in haar leesprotocol. Hierin staat de “normale” leesontwikkeling beschreven, maar wordt uitgebreid ingegaan op de kritische fasen m.b.t. de leesontwikkeling. Daarnaast wordt uitvoerig beschreven wat de stappen zijn wanneer leerlingen zich niet conform verwachting of perspectief ontwikkelen. De ondersteuners in de rol van onderwijsassistent en leescoördinator hebben daarbij een belangrijke rol. Zij coördineren de interventies.</p> <p>Een deel van de leerlingen krijgt begeleiding vanuit een extern bureau.</p> <p>Er kan binnen de school gebruik gemaakt worden van Kurtzweil.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief. Onderwijs wordt zo veel mogelijk afgestemd op de individuele behoefte van de leerling. De school werkt momenteel met een aanpak “levend leren”; een praktisch gerichte leerlijn voor leerlingen met uitstroomperspectief Praktijkonderwijs.</p> <p>Voor Taalzwakke leerlingen zijn er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taalgroepjes, begeleid door logopedist - wordt er gewerkt met een aanpak voor Woordenschatontwikkeling (Met Woorden in de Weer) - Werken alle leerkrachten met de methodiek Denkstimulerende Gesprekstechniek. - En is de helft van het team geschoold in Ondersteunend Tekenen. <p>Voor Rekenzwakke leerlingen gebruikt school het Drieslagmodel en de Vertaalcirkel. En is het aanbod de Rekenwerkplaats beschikbaar. Een aanpak voor die leerlingen die het rekenen pas begrijpen als ze het kunnen doen.</p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	<p>De school is toegankelijk voor leerlingen en personeel met een fysieke mobiele beperking. (rolstoel, invalidetoiletten) Alles waar leerlingen moeten komen, is gelijkvloers.</p>

	<p>Wanneer het gaat om specifieke voorzieningen m.b.t. leerlingen die bedlegerig zijn, medische verzorging nodig hebben of specifieke aanpassingen nodig hebben (blinden, doven, etc.) zijn de voorzieningen daar niet. Er zal op het niveau van een leerling gekeken moeten worden of een aanpassing wenselijk en haalbaar is.</p>
<p>(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek</p>	<p>De school spreekt “dezelfde taal” m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling. Het team, leerkrachten en ondersteuners, hebben de kanjertraining gevolgd. Daarnaast is er in de lessen veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in de groep. Er worden lessen door leerkracht samen met gedragscoach gegeven, gericht op het voorkomen en aanpakken van sociale problematiek.</p> <p>Ook is er aandacht voor kinderen van gescheiden ouders. Soms bieden we een programma aan in onze school, andere keren verwijzen we ouders en kinderen extern.</p> <p>Er wordt nauw samen gewerkt met externe organisaties om dat deel dat bij “zorg” hoort op een verantwoorde manier, onder supervisie van Beatrix de Burcht in te zetten. Dit kan gericht zijn op het individu of op groepjes. Ook PMT wordt gericht ingezet door externe deskundige, vaak binnen de school. De school heeft een huiskamer in 1 van de lokalen ingericht. Hier kunnen kinderen in een veilig setting, onder begeleiding van een volwassene, een probleem oplossen, een time-out nemen, even rustig werken, ontspannen, etc.</p> <p>De school heeft een aanpak voor Gewenst en Ongewenst gedrag. Daarin staan alle delen van de aanpak beschreven.</p> <p>Een medewerker van Jeugzorg Gorinchem houdt wekelijks spreekuur op school. Voor zowel personeel als ouders.</p>
<p>Protocol voor medisch handelen</p>	<p>Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht wordt een groep verdeeld of opgevangen door een ondersteuner. Medicatie wordt op de “verdeellijst” genoteerd. Deze zit in de klassenmap en is aanwezig bij de administratie van de school. Specifiek medisch handelen bij een leerling staat daar ook aangegeven. In het LVS Parnassys is altijd een notitie gemaakt, wanneer specifiek medisch handelen</p>

	noodzakelijk kan zijn. De school kent daarnaast (naast een 7-tal BHV-ers) een aantal EHBO-ers. Bij twijfel wordt altijd contact opgenomen met ouders/verzorgers.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Er is veel contact met externe begeleiders. Door de complexiteit met de doelgroep hebben veel leerlingen meer nodig dan dat de school alleen kan bieden. De zorg en ondersteuning wordt zo goed als mogelijk afgestemd. Binnen de school is externe logopedie, fysiotherapie, PMT, dyslexiebegeleiding, begeleiding vanuit Enver (ambulante hulp) Vanuit de leerlingbespreking wordt één en ander geïnitieerd. Hier worden doelen gesteld en geëvalueerd. Mocht de ondersteuning, zelfs met externe hulp ontoereikend zijn wordt samen met ouders/verzorgers een oplossing gezocht. Dit kan inhouden dat er een andere onderwijsorganisatie gezocht moet worden. In een incidentele situatie gaat een leerling tijdelijk uit het onderwijs en/of geplaatst binnen een instelling voor behandeling.

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van Sbo Beatrix de Burcht kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige deskundigheid op SBO Beatrix de Burcht

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Leerkracht op Masterniveau	Aanwezig, is eis voor werken op onze school	
Intern Begeleider	Aanwezig; term in SBO is zorg-coördinator	
Taal/leesspecialist	Aanwezig	
Dyslexie specialist	Aanwezig	
Rekenspecialist	Aanwezig	
Gedragsspecialist	Aanwezig	
Hoogbegaafdheid specialist		Niet aanwezig

Remedial teacher/ondersteuner did	Aanwezig	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)	Aanwezig	
Spelbegeleiding	Aanwezig, wordt door externe instantie onder schooltijd ingezet	
Coaching en Video interactie begeleiding	Aanwezig, wordt door externe instantie onder schooltijd ingezet	
Vakleerkracht lichamelijke oefening	Aanwezig	

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		Aanwezig	
Logopedist		Aanwezig	
Schoolmaatschappelijk werk		Aanwezig	
Specialist het jonge kind		Aanwezig	