

Christelijke school voor Speciaal Basisonderwijs

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schade en verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Samenwerken met ouders vinden wij belangrijk. We willen graag dat jij én je kind meedenken over wat nodig is om te leren en te groeien. Of het nou gaat om onderwijs of zorg. Zo versterken we samen de ontwikkeling van je kind. We zien jou als gelijkwaardige partner. Jij als ervaringsdeskundige in het gedrag van je kind, wij als onderwijsdeskundige.

In deze schoolgids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten.

In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we je informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen jullie veel leesplezier.

Namens het team van Beatrix de Burcht,

Annette Verdoorn, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke school voor Speciaal Basisonderwijs
Dokter Hiemstralaan 24
4205KM Gorinchem

☎ 0183699331
🌐 <http://www.beatrixdeburcht.nl>
✉ admin.beatrixdeburcht@logos-scholengroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annette Verdoorn	annette.verdoorn@logos-scholengroep.nl

Schoolbestuur

LOGOS scholengroep
🌐 <https://logos-scholengroep.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Driegang

Aantal leerlingen

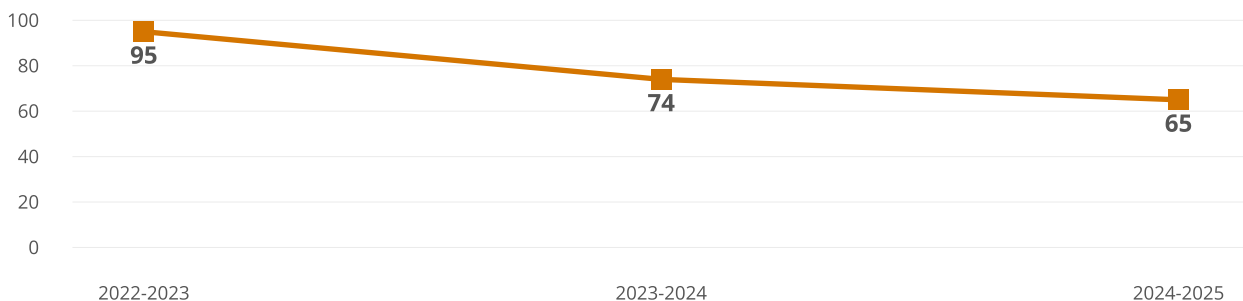
2024-2025
65

Al onze leerlingen hebben bij ons een veilige plek om te groeien. Kinderen die niet genoeg hebben aan wat de basisschool voor hen kan doen. Waar kinderen al niet meer helemaal meedoen. Want dat lukt niet meer. Bij ons doet iedereen mee. Of je nu snel leert, maar last hebt van prikkels. Of je hebt dyslexie, maar daar ook nog druk gedrag bij. Of je vindt het moeilijk om samen met anderen te leren. Je gaat ook weer meedoen als je je eerst een beetje alleen voelde en niets durfde. Maar bij ons wel. Alle kinderen komen weer tot leren, ieder op een eigen manier en tempo. Je bent bij ons welkom van 4 tot 12 jaar.

Bij ons is een tijdelijke plaatsing mogelijk, met de bedoeling om weer terug naar de basisschool te gaan. We onderzoeken dan samen met het kind op welke manier het het beste lukt om te leren en ontwikkelen. We observeren, proberen uit en zien wat er gebeurt. Als het lukt een basisschool te vinden die onderwijs kan bieden wat nodig is, gaat een kind daar naartoe. Soms is het beter om naar een school voor gespecialiseerd onderwijs te gaan.

We hebben ook gastleerlingen. Het is mogelijk om bijvoorbeeld 2 dagen onderwijs op onze school te volgen en de rest op de eigen basisschool.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Inclusief Gespecialiseerd Onderwijs

Levendig Leren in een duidelijke omgeving

Specialisten in gedrag

We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen!

De school voor een kind met taalproblemen

Missie en visie

Beatrix de Burcht gaat voor kwalitatief, passend en inspirerend onderwijs.

Het gebouw en les- en speelplekken, zijn veilig, duidelijk en nodigen uit de wereld (van leren) te ontdekken. Een plek om op je eigen wijze....wijs te worden. Te worden wie je kunt zijn. Van hulpbehoevend naar een stevige ZELF. Jezelf (weer) serieus nemen. Leren doe je samen, in een groep.

Identiteit

Op Beatrix de Burcht zijn de volgende drie waarden leidend in onze principes:

- Samen
- Kwaliteit
- Ontdekkend

Wij geloven in de kracht van gezamenlijke beleving en ervaring binnen een rijke leeromgeving. Leren en leven doe je niet alleen, maar sámen! In een sfeer van echte, oprechte aandacht voor kind, ouders en elkaar. Zo bereiken we wat we voor elk kind willen; leren op een manier die bij je past. Worden wie je kunt zijn in de wereld om je heen. Wij halen als Christelijke school onze motivatie uit de betekenis van de woorden uit onze bron, de Bijbel. We delen dat graag met elkaar en onze leerlingen en ouders. We snappen dat niet iedereen hetzelfde denkt en gelooft en gaan er graag met je over in gesprek.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Beatrix de Burcht heeft 8 leerjaren. 90% van de leerlingen stroomt in vanuit de basisschool. 10% stroomt in vanuit een andere SBO, MKD, SO, etc.

We delen de leerlingen in stamgroepen in en we werken in de groep, maar ook erbuiten. Je kind krijgt in principe onderwijs 'op zijn eigen plek' in de eigen groep, op het niveau dat past bij het ontwikkelingsperspectief. Of, als dat beter is, in een andere groep dan de eigen stamgroep.

Als je kind naar Beatrix de Burcht komt, stroomt het gedurende het schooljaar in, bij voorkeur na een van de schoolvakanties.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We werken de eerste jaren met thema's. Van voorbereidend lezen en rekenen tot en met motorische en sociale ontwikkeling. De leerkracht stelt doelen op voor deze belangrijke ontwikkelingsgebieden van jonge kinderen. De leerkracht verwerkt deze doelen in elk thema.

Kinderen die al toe zijn aan aanbod van een hogere klas, kunnen daaraan meedoen. Het onderwijs is zo ingericht en zorgvuldig afgestemd, dat kinderen makkelijk buiten de grens van hun eigen groep leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Alle kinderen hebben 5 uur en 5 minuten les per dag. Ze volgen alle basisvakken, gym en creatieve vakken in aparte lessen met expliciete instructie. Daarnaast werken we themagericht. We bieden dan, binnen wisselende thema's, alle vakken geïntegreerd aan. Het is dus moeilijk om aan te geven hoeveel tijd er per dag aan welk vak besteed wordt. Rekenen en lezen wordt in een vast programma dagelijks ingeroosterd. Dat gebeurt in niveaugroepen.

Alle groepen gymmen minstens 2x per week. Minstens 1 x per week onder begeleiding van een vakleerkracht gym. Daarmee voldoen we aan de wettelijke eis.

Alle kinderen hebben een Persoonlijk Ontwikkel Perspectief. Daarin staan gestelde doelen per schooljaar en de gehele schoolloopbaan. De toetsen die we afnemen worden naast de gestelde doelen gelegd. Daar waar nodig wordt er extra ondersteuning ingezet om de doelen toch te behalen. Is er aanleiding om de gestelde doelen, naar boven of beneden bij te stellen, dan doen we dat tijdens een Leerlingbespreking, waar ook ouders voor worden uitgenodigd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kooklokaal
- Naaiatelier
- Ontdek lokaal 'De Werkplaats'



2.2 Het team

Op Beatrix de Burcht werken enthousiaste en gedreven mensen van alle leeftijden. In elke leeftijdsgroep (tot 35, 45, 55 en hoger) werken ongeveer evenveel mensen. Allemaal mensen die Samen gaan voor de leerlingen.

Alle medewerkers zijn extra geschoold op gebied van specialistisch didactisch en pedagogisch handelen. Van groepsleerkrachten wordt gevraagd een Master of een master-waardige opleiding te doen. Iedereen kan in de basis alles, maar er zijn specialisten die de kwaliteitsontwikkeling stimuleren en bewaken. Zo hebben we per vak een vakgebiedspecialist. En er zijn mensen specialist in Gedrag.

De mensen die in het onderwijs en begeleiding van kinderen en ouders een rol hebben worden ondersteund door administratief personeel en de conciërges. Zodat de leer- en werkplak voor iedereen een fijne plak is.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof van medewerkers vullen we alleen in met eigen personeel. We maken bewust geen gebruik van invallers van buitenaf. Al onze mensen zijn goed thuis in onze manier van werken. Ze kennen de kinderen en groepen, zodat de vervanging voor kinderen goed en rustig verloopt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *gedragscoachen logopedisten kinderfysiotherapeut*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *SKG en Medisch Kinderdagverblijf Enver en Driegang behandel en onderwijsgroep*.

We zijn een streekschool. We werken daarom altijd samen met kinderopvangorganisaties in de plaatsen waar de kinderen vandaan komen.

We hebben veel expertise in huis over de ontwikkeling van kinderen jonger dan 4 jaar. Zowel de leerkrachten als de orthopedagogen, gedragsspecialisten en -ondersteuners zijn hierin gespecialiseerd. We zorgen zo voor een soepele overgang naar onze school. Ouders en kinderen zijn hier heel tevreden over.

Onze doelgroep is breed. De ontwikkeling van het jonge kind vraagt tijd en duiding is niet altijd makkelijk. Zeker als de ontwikkeling net iets anders of heel anders verloopt dan je zou verwachten. Daarom is ons aanbod heel gevarieerd. Met extra accenten op mondelinge taal, met bijvoorbeeld methodieken als Ondersteunende gebaren en Ondersteunend Tekenen. We hebben in de jongste groepen een aanpak vanuit STOP-4-7 opgenomen. Waarbij belonen van positief gedrag voorop staat.

Vanaf januari 2026 is er een groep peuters en kleuters binnen de Vroegbehandelgroep van Kentalis, plaats hebben. Daar krijgen kinderen vanaf 2 jaar behandeling op gebied van spraak-taal. De kinderen hebben meestal een diagnose T(aal) O(ntwikkelings) S(toornis). School en Kentalis werken nauw samen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan stellen we doelen op langere termijn. Voor onze plannen verwijs ik graag naar het bijgevoegde schoolplan.

Vanuit de gestelde doelen in het Schoolplan wordt er jaarlijks een Jaarplan geschreven. In dit jaarplan wordt per schooljaar vooraf gepland welke ontwikkeling we willen bereiken. De gestelde doelen zijn richtinggevend. Halverwege het schooljaar worden de doelen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Aan het einde van het schooljaar evalueren we het jaarplan en stellen doelen op voor het volgende schooljaar.

Voor alle schoolvakken is een vakgebiedspecialist. Die zorgt ervoor dat het onderwijs op elk vakgebied actueel blijft. De specialisten rusten de leerkrachten toe op hun vakgebied. Waar gewenst co-teachen ze collega's om de kwaliteit van hun lesgeven te verbeteren.

Om al dit werk in de groepen te kunnen (blijven) doen, werken we continue aan onze schoolontwikkeling. We professionaliseren, ontwikkelen in doelgroep, werken samen met ketenpartners en denken na over hoe het is om samen te gaan werken met een gewone basisschool in 1 (nieuw) gebouw.

Want in schooljaar 2028-2029 is een nieuw gebouw klaar en zal er een vorm van hybride onderwijs mogelijk zijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle kinderen hebben een Ontwikkel Perspectief: het OPP. Daarin staan de doelen die je zou kunnen behalen aan het einde van de basisschool. Elk jaar checkt de leerkracht, samen met de zorgcoördinator of je kind op het goede spoor zit. En zo niet, wat dan nodig is om op dat spoor te komen of welke einddoelen moeten worden bijgesteld. Dit bespreken we 2 x per jaar tijdens de rapportgesprekken; altijd met de ouders en bij voorkeur met het kind erbij. In groepsplannen komen de leerdoelen van alle kinderen samen.

Als de doelen van een stamgroep dicht bij elkaar liggen, dan kan het kind in de eigen groep leren. Liggen de doelen te ver uit elkaar op een bepaald gebied, dan komen kinderen uit verschillende groepen bij elkaar om te leren in niveaugroepen. Het verloop in de leergroepen evalueren we tussentijds, samen met de zorgcoördinator Leren of de reken-, lees- of taalspecialist.

We volgen hun leren digitaal en we sturen de kinderen ook digitaal aan. We praten met de leerlingen over wat ze aan het leren zijn. De Cito-toetsen zijn rond de kerstvakantie en in juni.

De leerkrachten bespreken samen de leerresultaten van hun kinderen. Dat doen ze in de vorm van opbrengstbesprekingen. Qua betekenis hebben deze besprekingen kenmerken van intervisie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Algemeen

Het Speciale Basisonderwijs is 1 van de scholen voor gespecialiseerd onderwijs van de Logos-scholengroep en samenwerkingsverband Driegang. Om deel te nemen aan ons onderwijs, doorloop je een traject op de basisschool, vaak met een periode van extra ondersteuning. Is de basisschool handelingsverlegen en is de basisschool niet meer de juiste plek voor het onderwijs aan een kind, dan kan school samen met ouders een toelatingsverklaring aanvragen. In de beschrijving die nu volgt, omschrijven wij wat de basisondersteuning op SBO Beatrix de Burcht is.

Voor welke kinderen?

Beatrix de Burcht geeft passend en inclusief onderwijs aan kinderen met vragen op het gebied van:

1. Gedragsproblemen; die gepaard gaan met een diagnose (autisme, ADHD), maar ook ontstaan kunnen zijn door omstandigheden of trauma's.
2. Kinderen met een ontwikkelingsachterstand; waar het leren niet in alles gelijk opgaat met leeftijdsgenoten. En de leerstijl anders is. Er zijn bij ons kinderen met een IQ rond de 60 tot en met rond de 120.
3. Kinderen die Taalzwak zijn; doordat er een achterstand is in mondelinge-/spreektaal of met een diagnose van TOS (Taalontwikkelstoornis)
4. Een combinatie van knelpunten om tot ontwikkeling te komen.

Groeperingsvorm

Het SBO-onderwijs op Beatrix de Burcht kenmerkt zich door kleine groepen van 10-14 leerlingen. Er werkt steeds een aantal groepen nauw samen in een cluster. De leerkrachten en ondersteuners stemmen met elkaar het onderwijs af. Het onderwijs vindt zoveel mogelijk in de groep plaats omdat kinderen sociaal leren. Elk kind werkt vanuit een stamgroep. Voor rekenen en lezen in een niveaugroep die soms wel en soms niet de eigen groep is.

Gedrag en werkhouding

Naast de groepsleerkracht zijn er verschillende professionals (orthopedagoog, gedragscoaches, zorgcoördinator) die om de groep heen een bijdrage leveren aan de groepsvorming en het pedagogisch klimaat. De leerkrachten hebben een basishouding die zich kenmerkt door duidelijkheid, sensitiviteit en positiviteit waarbij het stimuleren van gewenst gedrag het uitgangspunt is. Tevens is de differentiatie in pedagogische benadering individueel afgestemd voor alle leerlingen.

Er wordt intensief gewerkt aan de sociale vaardigheden van leerlingen m.b.v. de Kanjertraining. Er wordt een zelfde taal gesproken door alle teamleden.

Er wordt dagelijks, middels SOVA/Kanjertraining of terloops, aandacht besteed aan de volgende thema's:

- persoonlijkheidsvorming
- emotieregulatie en emotionele ondersteuning
- sociale vaardigheden en omgaan met elkaar
- sociale redzaamheid en weerbaarheid
- omgaan met (school)regels en afspraken
- zelfstandigheid en autonomie
- zelfinzicht
- overzicht en structuur in eigen handelen

Ordering/structuur bieden;

Het bieden van structuur dient ertoe om voorspelbaarheid, rust en transparantie te creëren. Voorspelbaarheid is een rustgevend factor. Het is van belang dat de leerlingen weten wat er gaat gebeuren, wanneer en hoe. Dit pleit voor het bieden van structuur op de volgende gebieden:

Structuur in tijd (vaste planning van activiteiten);

Structuur in ruimte (overzichtelijke werkruimte en vormgeving lesmateriaal);

Structuur in activiteit (kleine stappen, directe feedback);

Structuur in persoon (duidelijke regels die consequent worden toegepast, duidelijk geformuleerde verwachtingen en heldere consequenties als afspraken niet worden nagekomen).

Didactiek

Op Beatrix de Burcht hebben leerkrachten een actieve, stimulerende houding. De lessen worden uitgevoerd in een voor de leerlingen goed overzichtelijke en voorspelbare situatie.

Er wordt gedifferentieerd gewerkt. Elke leerling wordt op het niveau aangesproken dat bij hem of haar past. De leerling denkt hier zelf in mee. Dit gebeurt deels door groepsdoorbroken werken, deels door sterke didactische en organisatorische vaardigheden van de SBO-leerkracht in de eigen klas. De vakgebiedspecialisten kunnen een aanvulling geven op de didactische vaardigheden van de leerkracht.

Op Beatrix de Burcht wordt gezocht naar onderwijs dat bij de leerling en zijn/haar leerstijl en talenten past door middel van thematisch werken en vanuit een betekenisvolle context.

Binnen het onderwijs wordt er door alle leerkrachten gebruik gemaakt van speciale methodieken. Denk aan ondersteunende methodieken voor mondelinge taal als Met Woorden in de Weer, Denkstimulerende Gesprekstechnieken, Ondersteunend tekenen en met name in de onderbouw ondersteunende gebaren.

Voor rekenen het handelingsmodel en het drieslagmodel. Voor lezen List.

Burgerschap is een altijd aanwezig thema in onze school. Impliciet en expliciet.

Vervolgonderwijs

Bijna al onze leerlingen verwijzen we naar het regulier Voortgezet onderwijs. Een enkeling krijgt een vervolg in het V(S)O.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Op Beatrix de Burcht werken we niet volgens een methode, maar passen we verschillende methodieken toe. Boekjes van een methode en verwerking op een computer helpen vooral om iets in te slijpen.

Voor rekenen hebben we een specifieke methodiek. We werken met het handelingsmodel en het drieslagmodel. Eerst de som Doen (uitspelen/ervaren) en dan pas verwerken op 'papier'.

Voor kleine groepjes wordt ook de Rekenwerkplaats open gedaan. Daar wordt een voor kinderen nieuw doel geïntroduceerd. Concreet beleef en uitgewerkt. De leerlingen leren allemaal in een niveaugroep die past bij het niveau en de leerstijl. Soms bij de eigen leerkracht. Maar soms ook bij een ander.

Bij ons is Taal onderdeel van alle vakken. We geven veel aandacht aan mondelinge taal. Maar natuurlijk leren kinderen bij ons ook woorden en zinnen schrijven. Het belangrijkste is dat je jezelf goed kunt uitdrukken. Dat je vragen durft te stellen als je iets niet kent of niet begrijpt. Dat je een weerwoord hebt als iemand iets zegt dat niet klopt. Dat je mee kan praten en doen. We gebruiken daar 3 methodieken voor:

1. Met Woorden in de Weer (woordenschat)
2. Denkstimulerende Gesprekstechniek (taal activeren bij kinderen)
3. Ondersteunend tekenen (verhaal tekenen)

We hebben aandacht voor woorden die je kent of nog moet leren. In alle klassen kom je woord woordwebben tegen. Er wordt geoefend om woorden die je leert ook echt te gebruiken. Ons team heeft geleerd hoe we kinderen tijd en soms hulp kunnen geven om dingen onder woorden te brengen.

In de onderbouw wordt met taalgroepjes gewerkt. Zeer kleine groepjes waar taalstimulans en woordenschat centraal staan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Externe hulpverleners zoals ASVZ of Yulius

We hebben op school allemaal de kanjertraining gedaan. We benaderen onze leerlingen dus allemaal op een zelfde manier.

Daarnaast hebben we 2 mensen die zich steeds verder scholen. Dat zijn onze gedragscoaches. Zij dragen wat ze leren over gedrag weer over aan ons team. Zo blijven we goed op de hoogte. Zij letten er ook op dat we goed bij blijven wat goed helpt bij pesten. Of hoe kinderen aan kunnen geven wat ze wel en niet leuk vinden dat anderen bij hen doen, kinderen, maar ook grote mensen. De gedragscoaches helpen de leerkrachten om van hun groep een sterke, prettige groep te maken, zodat kinderen fijn en veilig aan het leren kunnen zijn.

Het team wordt door de schoolpsycholoog regelmatig bijgeschoold op gebied van ontwikkelingen op , voornamelijk, pedagogisch gebied. Zij bepaalt samen met directie, zorgcoördinator gedrag en gedragscoaches, de schoolontwikkeling die nodig is om up to date te blijven. Ondersteuningsvragen ontwikkelen zich, zeker nu veel kinderen na een langere periode basisonderwijs zijn vastgelopen, worden anders door meer invloeden. Vanuit dat beleid worden studiedagen met het team ingevuld in de vorm van bijscholing.

Als de groepsaanpak onvoldoende werkt voor leerling, leerkracht en groep, dan worden zorgcoördinator en orthopedagoog ingeschakeld. Zij kijken mee en doen onderzoek waar nodig.

Is het nog steeds moeilijk om in het gedrag te ontwikkelen in de goede zin en loopt de leerling daarin structureel vast, dan wordt er een individueel plan opgesteld. Een plan evolueert zich telkens totdat het is afgebouwd en een leerling weer binnen de basisondersteuning meekan.

In het protocol Gewenst en Ongewenst gedrag omschrijven we hoe we werken aan gewenst gedrag. Ook hoe we stappen zetten bij ongewenst gedrag. Dit protocol is elders als bijlage opgenomen.

Met de sociale teams uit alle gemeenten waaruit onze leerlingen op school zitten, hebben we een directe lijn via vaste contactpersonen. Onze Zorgcoördinator benadert hen als er een casus speelt. Om informatie in te winnen. En in geval van samenwerking, zijn altijd ouders betrokken.

Binnen de school is een plek ingericht om te herstellen bij spanning, onrust of andere gevoelens en gedrag waarmee het een leerling even niet lukt goed en prettig te werken in de groep. Dan is er de Huiskamer als plek om even te ontspannen, bij te praten, of tot rust te komen. Kinderen die er gebruik van maken doen dat met een plan. Er zit altijd een beperking in qua tijd. Vaak is 15 minuten al meer dan genoeg.

Op onze school werken ook onderwijsassistenten. Zij werken mee in de groepen binnen het programma van de groep. Zij nemen soms een groepje mee voor verlengde instructie. En leerlingen met een (vermoeden van)dyslexie krijgen van hen individuele ondersteuning. De extra ondersteuning passen we dus zoveel mogelijk in in het groepsgebeuren.

Er is een logopedist die leerkrachten in de groep coacht in de methodieken voor mondelinge taal. Ook draait die mee in de taalgroepjes. En houdt de taalontwikkeling van de leerlingen in de gaten. Zij zorgt voor verwijzing naar individuele logopedie wanneer nodig.

Extra begeleiding op taal, bewegen en gedrag kan binnen school onder schooltijd gegeven worden. Want externe hulpverleners zoals logopedisten, fysiotherapeuten en therapeuten op gedrag, kunnen gebruik maken van ruimtes in de school. Zo vindt er een goede transfer plaats naar het handelen in de groep.

Elke andere extra ondersteuning van externen die kortdurend of eenmalig komen, wordt ook zoveel mogelijk onder schooltijd binnen school ingeroosterd.

De zorgcoördinator Gedrag is de spil van hulpverleningstrajecten van leerlingen thuis. Zij initieert afstemming en betreft pro-actief partijen bij besprekingen van leerlingen met ouders op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Psychomotore therapeut

Voor onze leerlingen gebruiken de leerkrachten de Leerlijn Leren leren om te zien wat al lukt en wat een kind nog moet leren. Denk aan het beginnen aan een taak. Eraan blijven werken voor een bepaalde tijd. En het afmaken en controleren van eigen werk. maar ook: durf je een vraag te stellen als je iets niet weet of niet begrijpt. En zo meer. De ontwikkeling wordt bijgehouden in ons Leerlingvolgsysteem. Daaruit worden groepsdoelen voor een groepsplan gehaald.

De gedragscoaches kunnen ook hierbij de leerkrachten ondersteunen in het maken van plannen voor de groep leerlingen. En begeleiden leerkrachten in de uitvoering. In individuele gevallen kijkt de orthopedagoog mee om goede plannen te maken. Als er externen betrokken zijn, denken die ook mee. Ouders en kind hebben altijd een eigen aandeel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- vakleerkracht gym

Onze vakleerkracht gym geeft aan alle groepen minstens 1x per week gym in onze gymzaal. Uit de lessen die zij geeft komen ideeën voort die tijdens de 2e gymles van de week, door de leerkracht zelf worden gedaan. De vakleerkracht houdt de vorderingen van de leerlingen bij en stelt doelen voor de lessen. Waar relevant, zet zij aan tot extra ondersteuning door externen. Bijvoorbeeld een ergotherapeut, sensorisch integratie therapeut of anders.

De vakleerkracht zorgt er ook voor dat de kinderen in de pauzes veel uitgenodigd worden om lekker en leuk te bewegen. In samenwerking met MBO opleiding Davinci wordt er regelmatig een impuls gegeven aan het buitenspel.

Elke week is er op 2 dagen een fysiotherapeut aanwezig in school. Zij werkt met onze leerlingen aan doelen voor het bewegen. Er is goed contact met ouders en leerkracht hierover.

Kinderen die oefening nodig hebben om hun mondmotoriek te verbeteren, worden daarin door een logopedist onder schooltijd in begeleid.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Verpleegkundige Zindelijkheid

We handelen volgens het protocol Medisch handelen dat is ontwikkeld binnen onze Stichting Logos.

Op grote lijnen is dat: Als kinderen medische verzorging nodig hebben, dan bespreken we met ouders altijd wat er nodig is. Wat thuis gebeurt en wat school, de juf of meester zelf kan doen. Als het meer vraagt dan school zelf kan, zoeken we samen met ouders naar ondersteuning van buitenaf.

In principe komen kinderen zindelijk naar school. Als dat nog niet zo is, gaan we samen met ouders en een passende ondersteuning, daar naartoe werken. In het kader van zindelijkheid hebben we een samenwerking met Syndion. Waarbij een medewerker van Syndion met het kind onder schooltijd werkt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze grootste ambitie is om samen met een basisschool een nieuw schoolgebouw te bouwen. De bedoeling is dat extra ondersteuning dan laagdrempelig kan worden aangeboden in een reguliere setting. Er is vanuit de gemeente akkoord op de nieuwbouw. In de nieuwe situatie kunnen ouders verwachten dat er 1 onderwijsplek is voor (bijna in alle gevallen) al hun kinderen. Want er is dan een breed aanbod voor leerlingen die (zeer) moeilijk leren tot en met kinderen die juist extra uitdaging nodig hebben. Maar ook aan veel andere ondersteuningsbehoeften kan er binnen die setting worden voldaan. Want dan is er binnen 1 gebouw een intensieve samenwerking tussen het Reguliere Basisonderwijs en het Gespecialiseerd Onderwijs.

Op dit moment hebben we gastleerlingen bij Levend Leren in onze groepen. Meedoen kan vanaf groep 5.

Op Beatrix de Burcht staan we ervoor open dat leerlingen in deeltijd bij ons zijn. Dat noemen we Symbiose. Een kind mag maximaal 2 dagen op een andere school dan de eigen school, les krijgen. Wij denken dat we op gebied van leren en gedrag, specifiek ook Taal, wat te bieden hebben als aanvulling op wat een kind krijgt aangeboden op de gewone basisschool.

We zijn bezig een programma op te zetten voor leerlingen die tijdelijk een plaats bij ons op school hebben. We richten ons dan met name op het jongere kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

Er zijn in een schooljaar 3 momenten dat leerlingen 'gehoord' worden. We geven vorm aan het Hoorrecht op meerdere manieren.

1. In de eerste weken van het schooljaar wordt er een startgesprek gehouden tussen leerling-ouders en leerkracht. Daar wordt de ondersteuning aan het kind besproken.
2. In februari en juni zijn er rapportgesprekken met kinderen erbij. Kinderen hebben in het rapport hun bijdrage door aan te geven waar ze goed in zijn en wat ze willen leren. Ouders zijn daar ook bij aanwezig.
3. In de leerlingenraad kunnen kinderen aangeven wat zij vinden dat nodig om in een veilige setting optimaal te leren en ontwikkelen.
4. Elk jaar wordt aan leerlingen een vragenlijst voorgelegd over Sociale Veiligheid. En tweejaarlijks over Tevredenheid op alle gebieden. De resultaten worden besproken binnen de Leerlingenraad.

Extra informatie

Op Beatrix de Burcht krijgen kinderen les die op een andere manier en soms ook ander tempo beter leren. Vaak is er naast een probleem met het leren op de basisschool ook extra aandacht nodig voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Er kunnen gedragsproblemen zijn die aandacht en begeleiding verdienen.

We hebben een groep leerlingen die als toekomstperspectief heeft om praktisch te gaan leren en werken. Daarvoor hebben we de onderwijsaanpak Levend Leren.

Een deel van onze leerlingen heeft extra aandacht nodig voor de taalontwikkeling. Hoe maak ik mezelf duidelijk? Hoe kan ik zo goed mogelijk begrijpen wat een ander zegt of uitlegt? Deze kinderen met een taalachterstand bieden wij passend onderwijs.

Kinderen die gevoelig zijn voor teveel prikkels of juist op momenten prikkels nodig hebben, zijn van harte welkom. We passen onze manier van werken aan hun behoeften aan.

Leerlingen van 4 tot en met 12 (soms 13) jaar oud hebben les op onze school.

We laten heel verschillende kinderen toe op Beatrix de Burcht, omdat we veel ervaring hebben met allerlei vormen van anders leren en kinderen met ander gedrag. We weten wat we doen, voor wie en waarom. We werken daarbij altijd samen met kind en ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zetten ons in om pesten te voorkomen en gebruiken hierbij de Kanjertraining en oefeningen uit de methode Rots en Water.

Met de leerlingen bespreken we het pestprotocol tijdens de sovalessen (sociale vaardigheidslessen). Per thema kijken we of het onderwerp aanleiding geeft om over plagen en pesten te praten. We denken dat het versterken van de sociale vaardigheden kinderen helpt om pesten te herkennen en er vervolgens goed mee om te gaan. Het is de taak van de leerkracht om goed te observeren en met de kinderen in gesprek te zijn om een eventueel pestprobleem vroeg te onderkennen en te werken aan een oplossing. Dat kan alleen samen met de kinderen en hun ouders. Het doel van dit onderdeel van ons onderwijs is dat kinderen zich sociaal competent weten, zodat ze als gelijke partner kunnen functioneren in de maatschappij. Dat ze Stevig Staan!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas van de Kanjertraining.

Twee keer per jaar vullen de leerlingen de sociale veiligheidsvragenlijst in en maken ze een sociogram. Daarnaast zijn we heel alert op signalen van ouders en kinderen, zowel tijdens de schooldag als in driehoeksgesprekken.

Het team heeft een training gevolgd om kinderen goed te begeleiden als ze in een hoge spanning zitten. Uitgangspunt bij escalatie is dat we een kind in principe niet aanraken als we moeten ingrijpen,

In het stappenplan 'ongewenst gedrag' en 'onveilig gedrag' benoemen we welke stappen we ondernemen wanneer een leerling verbaal of fysiek geweld vertoont. Het protocol treedt in werking zodra een leerling op school ernstig ongewenst gedrag vertoont. De documenten staan hier in de bijlagen op de website.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Huisman	monique.huisman@logos-scholengroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Huisman	monique.huisman@logos-scholengroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Duijn	tjitske.vanduin@logos-scholengroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Patricia Ohlsen	Patricia@patan.nu

3.3 Samenwerkingspartners

Op SBO Beatrix de Burcht kunnen kinderen terecht als ze moeite hebben met leren en/of gedrag. We leren ze zichzelf ontdekken en voor jezelf een plekje te veroveren overal in de wereld waar je komt.

Heb je vooral moeite met het spreken van de Taal, dan ben je bij ons ook aan het goede adres. Wij doen in ons onderwijs allerlei aanpassingen om kinderen weer aan het praten te krijgen. En dan wel zo, dat ze zichzelf kunnen redden. En echt meedoen in de samenleving. Kinderen met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS) of kinderen die zijn opgegroeid met een andere taal dan het Nederlands (NT 2), kunnen wij verder helpen.

Alle extra ondersteuning in het onderwijs bieden we zelf aan of in samenwerking met ketenpartners. Denk aan fysiotherapie, logopedie of Speltherapie. Zo kan je kind onder schooltijd optimaal blijven ontwikkelen. We zetten alle extra hulp van buitenaf onder schooltijd in, zodat je kind na schooltijd echt vrij is.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal
- Behandel en Onderwijs-groep

Medische zorg

- Revalidatiecentrum
- logopedie De Spraakfabriek

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- vo
- vso
- Onderzoeksinstelling
- Opleidingsinstituut
- Koninklijke Auris Groep

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Driegang	http://www.driegang.nl
Samenwerkingsverband Driegang	www.driegang.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerken met ouders vinden wij belangrijk. We willen graag dat jij én je kind meedenken over wat nodig is om te leren en te groeien. Of het nou gaat om onderwijs of zorg. Zo versterken we samen de ontwikkeling van je kind. We zien jou als gelijkwaardige partner. Jij als ervaringsdeskundige in het gedrag van je kind, wij als onderwijsdeskundige.

Driehoeksgesprek

Het initiatief voor een driehoeksgesprek kan bij ouders, kind of school liggen. In de zorg voor je kind kijken we met elkaar naar de persoon en het gedrag. We praten met jou, je kind en iedereen die ertoe doet. Daarna bepalen we welke aanpak in onze ogen en in de ogen van jou en je kind gaat werken. Elk nieuw schooljaar is er een startgesprek met de leerkracht van de groep. Om elkaar van beide kanten te leren kennen.

Samen leren

Wij willen graag van jou als ouder leren en we willen je ook graag ondersteunen bij de opvoeding van je kind. Daarom organiseren we op school speciale koffieochtenden en besprekingen. Met en voor ouders. Op die momenten praten we met jullie over onderwerpen die voor jullie belangrijk zijn. Maar ook wordt er vaak iets samen gedaan. Dat zijn gezellige maar ook nuttige ochtenden.

De oudercommissie

De oudercommissie organiseert en betaalt activiteiten in ons onderwijs. De commissieleden zijn ook een klankbord voor de school. Wij zijn heel blij met hun bijdrage! Je kunt de oudercommissie bereiken via school.

Verder nodigen we jullie regelmatig uit om in de groep een kijkje te nemen. Soms ook om lekker mee te doen. Met elkaar te kijken hoe het op school gaat.

We organiseren regelmatig leuke dingen waar je voor uitgenodigd wordt. Denk aan het pannenkoeken bakken met opa's en oma's.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We communiceren met ouders via de Social Schools-app. Leerkrachten zetten daar per week minstens 2 berichten in. Maar vaak elke dag. Zo blijf je op de hoogte van waar we mee bezig zijn. Iedere vrijdag krijgen ouders informatie die voor alle groepen geldt, via die app een nieuwsflits. Op de app kun je als ouder de berichten laten vertalen in je moedertaal.

De website is vernieuwd en actueel. Er staan ook leuke filmpjes op om een inkijkje in de school te krijgen.

In de schoolgids lees je alle achtergrondinformatie over ons onderwijs, de schoolorganisatie en de behaalde resultaten. In ons schoolplan lees je hoe we ons onderwijs de komende jaren willen ontwikkelen. Die vind je op de website. Dit schooljaar maken we een nieuw plan voor de komende 4 schooljaren.

Klachtenregeling

We houden ons aan de LOGOS-brede **klachtenregeling**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Hulpouders (onderwijsinhoudelijk)
- Ouders die helpen bij buitenlesactiviteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen bij themalessen en excursies. Soms ook bij schoolreisjes en schoolkamp. Maar nog vaker worden ouders, soms ook opa's en oma's, zusjes en broertjes, uitgenodigd te komen meedoen met iets leuks in de groep of op school. Bijvoorbeeld als we een thema afsluiten en een feestje bouwen.

In de MR denken en praten ouders mee over het wel en wee van school. Ze geven gevraagd en ongevraagd advies aan de directie van de school. Op onze school is er een goede afstemming en samenwerking tussen de MR en directie. De lijntjes zijn kort van beide kanten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies, museumbezoek en theatervoorstelling
- Attenties voor leerlingen
- Thema koffieochtenden voor ouders

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis € 25,-

Schoolkamp € 60,-

De wet over de vrijwillige ouderbijdrage is sinds 1 augustus 2021 veranderd: "Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten zoals excursies, kamp, kerstviering, huiswerkbegeleiding of langdurige muziek- of danslessen. Eerder mochten scholen de leerlingen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalden een kosteloos alternatief aanbieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Dit is vanaf 1 augustus 2021 niet langer toegestaan.

Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten of een alternatief aanbieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.

De ouderbijdragen voor groepen die met schoolreis gaan bedraagt 25 euro. Gaat je kind in de bovenbouw op kamp, dan is de ouderbijdrage 60 euro.

De bijdrage is vrijwillig. We zullen er samen met ouders alles aan doen het kind aan alles in ons onderwijs mee te laten doen. Op Beatrix de Burcht worden kinderen nooit buitengesloten, ook niet als er geen ouderbijdrage is betaald.

Als deze bijdrage voor jullie een probleem oplevert, kun je contact opnemen om te informeren of je via Stichting Leergeld dit bedrag vergoed kunt krijgen. <https://www.leergeld.nl/> Als je nog vragen hebt, kan er altijd overlegd worden met school en/of het Sociaal Team van de gemeente.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Je moet je kind telefonisch op de eerste ziektedag ziek melden tussen 8.00 en 8.30 uur op het nummer van de school 0183 699331. Om 9.00 uur checken we of al onze leerlingen op school zijn. We bellen ouders altijd op als we niet weten waarom een kind niet op school is. Ziekmelden kan niet via onze schoolapp Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen alleen verlof aanvragen via de schoolcommunicatieapp: Social Schools. Daar is in de app een speciale knop voor. Via de app komt ook het antwoord naar je toe.

4.4 Toelatingsbeleid

Je kind kan bij ons instromen met een **toelaatbaarheidsverklaring**. Dat is een soort toestemmingsbesluit waarin staat dat je kind echt baat heeft bij het onderwijs op onze school. En niet meer op de school waar hij zat. We hebben altijd vooraf al goed contact met jullie over wat je denkt dat je kind nodig heeft.

Ben je benieuwd hoe we onderwijs geven op het Speciaal Basisonderwijs, bel ons dan voor een kennismaking.

4.5 Schade en verzekeringen

Het kan gebeuren dat je kind schade veroorzaakt tijdens de schooldagen. Bijvoorbeeld omdat het chromebook valt, tijdens het spelen het kind de bril van een ander kind van het hoofd slaat. Wij gaan er altijd van uit dat dingen niet zo bedoeld zijn. Het kan zijn dat er kosten worden gemaakt om iets te repareren of te vervangen. Dan neemt school (en soms ouders van een medeleerling) contact met je op daarover. Zorg dan dat je beschikt over een goede verzekering zoals de WA (Wettelijke Aansprakelijkheids) verzekering. Die dekt dergelijke kosten. Op school gaan we ervan uit, dat jullie die allemaal hebben.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Alle kinderen hebben een Ontwikkel Perspectief: het OPP. Eind groep 5 wordt er in het perspectief opgenomen welke verwachtingen er zijn met betrekking tot het Vervolgonderwijs (VO). Dat is een eerste verkenning.

In het OPP staan de doelen die je zou kunnen behalen aan het einde van de basisschool. Na elke toetsperiode, dus minstens 2 x per jaar, checkt de leerkracht, samen met de zorgcoördinator of je kind op het goede spoor zit. En zo niet, wat dan nodig is om op dat spoor te komen of welke einddoelen moeten worden bijgesteld. Dit bespreken we 2 x per jaar tijdens de rapportgesprekken; altijd met de ouders en bij voorkeur met het kind erbij. Elk jaar bespreken we of het perspectief richting het VO nog passend is of moet worden bijgesteld.

In groepsplannen komen de leerdoelen van alle kinderen samen. Als de doelen van een stamgroep dicht bij elkaar liggen, dan kan het kind in de eigen groep leren. Liggen de doelen te ver uit elkaar op een bepaald gebied, dan komen kinderen uit verschillende groepen bij elkaar om te leren in niveaugroepen. Het verloop in de leergroepen evalueren we tussentijds, samen met de zorgcoördinator Leren of de reken-, lees- of taalspecialist. In 2025 zijn we gestart met niveaugroepen rekenen en lezen.

We volgen de vakinhoudelijke ontwikkeling van de kinderen met toetsen uit de methodeboekjes en observaties tijdens het werken. We kijken mee tijdens het digitale leren en sturen bij waar nodig. We praten met de leerlingen over wat ze aan het leren zijn. De Cito-toetsen zijn rond de kerstvakantie en in juni.

Na elke toetsperiode houden we opbrengstbesprekingen per leerjaar. We stellen ons de vraag wat de resultaten betekenen en welke interventies we moeten doen, voor kinderen individueel of een groep.

Naast de opbrengstbespreking per leerjaar, houden we teambreed een opbrengstbespreking. Dan kijken we wat de opbrengsten ons zeggen over de kwaliteit van ons onderwijs. Waar we goede opbrengsten hebben. Waardoor. Maar ook waar de opbrengsten onvoldoende zijn. Waardoor en wat gaan we doen om dat te verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

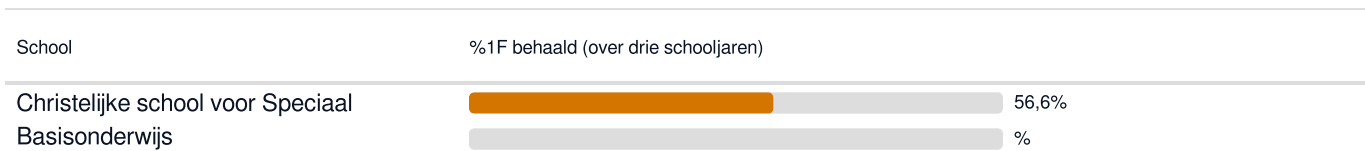
Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

We doen een eindtoets/dorstroomtoets, naast de CITO-toetsen voor rekenen, (begrijpend)lezen, spelling en mondelinge taal. Als eindtoets gebruiken we de AMN-toets. Een toets die adaptief is en voor onze leerlingen goed te maken. Waar nodig doen we aanvullend onderzoek naar de mogelijkheden van individuele leerlingen om ons advies voor een vervolgstap te bekrachtigen.

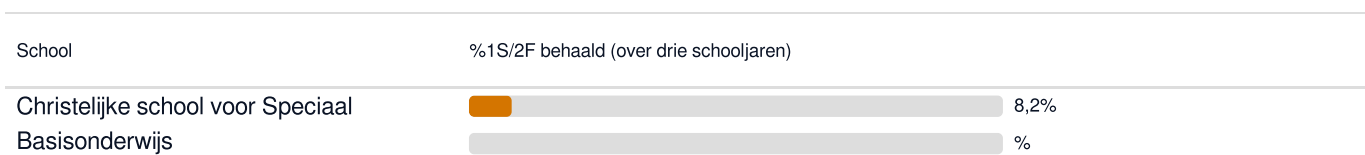
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Eind groep 5 stellen we een uitstroomperspectief vast waarin we aangeven naar welk vervolgonderwijs we denken dat een kind zal gaan na de basisschool. Dat checken we 2 keer per jaar met ouders en leerkrachten, zodat we vaak in leerjaar 7 al het advies kunnen uitbrengen. Het advies is dus gebaseerd op 3 jaar observaties en metingen. In combinatie met de resultaten van de doorstroomtoets. Ouders lezen dit advies in het rapport van groep 6, 7 en 8. In de laatste 2 schooljaren wordt er intensiever met elkaar (inclusief het kind) gesproken over het vervolgonderwijs.

Het behoort ook tot de mogelijkheden om een extra jaar onderwijs op onze school te krijgen. Dat kan alleen als daardoor de uitstroom naar het voortgezet onderwijs kansrijker wordt. En als ons onderwijs het kind steviger maakt om zich in het vervolgonderwijs verder te ontwikkelen.

De meeste van onze leerlingen stromen uit naar het reguliere voortgezet onderwijs. Van Praktijkonderwijs tot HAVO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	5,0%
praktijkonderwijs	30,0%
vmbo-b	15,0%
vmbo-k	35,0%
vmbo-k / -(g)t	5,0%
vmbo-(g)t	5,0%
onbekend	5,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

stevig staan in de wereld

in verbinding staan

verantwoordelijkheid nemen

Alles wat aandacht krijgt, groeit! Dit motto helpt ons om de afweging te maken: wat is echt belangrijk om aan te werken? We leren samen dat je als je wilt groeien, zélf kunt kiezen waar je aandacht naar uitgaat en waar je je voor inspant. Ook als het gaat om sociale omgang.

Elke ontmoeting is een leer- en ontwikkelmoment voor de sociale vaardigheden, voor kinderen onderling en ook tussen medewerkers en leerlingen

Het hele team werkt samen met ouders en kind, mee aan de ontwikkeling van deze vaardigheden van onze leerlingen. We werken aldoor aan een veilige, gestructureerde en rustige leeromgeving. Omdat we erin geloven dat alle kinderen zich dan optimaal kunnen ontwikkelen. Daarin maken we per groep of leerling onderscheid. Het ene kind heeft meer overzicht en structuur nodig dan het kind dat uitdagingen op sociaal gebied makkelijk aankan. Verschil erin is uitgangspunt. Alles gebeurt wel zoveel mogelijk in een groepsverband. Daarbinnen worden de aanpassingen gedaan die nodig zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met het Kanjerprogramma. In de groepen en waar nodig individueel versterken we deze sociale opbrengsten met extra begeleiding. We doen dat zelf (medewerkers en gedragscoaches) en we schakelen soms ook externe deskundigen in, zoals externe partners die aanvullende ondersteuning geven aan leerlingen. Bij voorkeur onder schooltijd op school.

In en om het gebouw hangen posters en andere hulpmiddelen die kinderen en personeel eraan herinneren wat belangrijk is in de sociale omgang. Deze zichtbare dingen zijn meteen een plek om het gesprek aan te gaan als het gedrag anders is dan gewenst.

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen 2 keer per jaar. De uitkomsten nemen we mee in de groepsplannen gedrag. En worden besproken met de Leerlingenraad.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: leerlingen zijn welkom vanaf 8.15 uur

Dinsdag: leerlingen zijn welkom vanaf 8.15 uur

Woensdag: leerlingen zijn welkom vanaf 8.15 uur

Donderdag: leerlingen zijn welkom vanaf 8.15 uur

Vrijdag: leerlingen zijn welkom vanaf 8.15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang is in het vijf-gelijke-dagenmodel niet nodig. Je kind blijft op school en heeft 2 pauzes per dag, onder begeleiding van zijn vertrouwde meesters en juffen.

Leerlingen zijn vanaf 8.15 uur welkom in de klas.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
alle tijden	alle dagen	tussen 8.00-16.30 uur

Als ouder heb je makkelijk en veel contact met de leerkrachten. Dat kan via onze schoolapp Social Schools of telefonisch voor- of na schooltijd. We horen juist graag veel van ouders, zodat we weten wat er speelt in het leventje van een kind. Zo kunnen we er goed op inspelen.

Per jaar heb je 5 geplande gespreksmomenten met de leerkracht van je kind.

3 keer per jaar zijn er leerlingbesprekingen. Dat zijn waardevolle gesprekken over de ontwikkeling van je kind. Daarbij zijn de leerkracht en een deskundige aanwezig die wat kan bijdragen aan dat onderwerp. Als het kan, is je kind er ook (deels) bij!

Voor alle gesprekken word je uitgenodigd en/of je kunt jezelf hiervoor opgeven. Dat gaat ook via Social Schools.

Je kunt daarnaast ook zelf een afspraak maken met onze medewerkers.