



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur  
en Wetenschap

## SBO Beatrix de Burcht

**Verkort rapport kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 8 juli 2026**

# Aanleiding

De inspectie heeft op 8 juni 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op SBO Beatrix de Burcht te Gorinchem.

SBO Beatrix de Burcht maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

## Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van SBO Beatrix de Burcht als Voldoende. De standaarden die onderdeel zijn van de beslisregel zijn als Voldoende beoordeeld.

## Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op SBO Beatrix de Burcht is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een volgend steekproef-kwaliteitsonderzoek. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. We vertrouwen erop dat het bestuur uitvoering geeft aan deze herstelopdracht en voeren geen vervolgtoezicht uit.

**Bestuur:** LOGOS scholengroep

**Bestuursnummer:** 41396

**School:** SBO Beatrix de Burcht (00UY|C1)

**Totaal aantal leerlingen:**  
74 (teldatum: 1 juni 2026)

# Inhoudsopgave

1. Opzet kwaliteitsonderzoek	4
2. Eindoordeel en oordeelsvorming	5
3. Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4. Bestuurlijke reactie	10

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Inhoud

Om een eindoordeel te kunnen geven, beoordelen we verschillende standaarden. Deze standaarden wegen mee in de beslissing over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Het gaat om de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP<sub>2</sub>)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP<sub>3</sub>)
- Veiligheid (VS<sub>1</sub>)
- Visie, ambities en doelen (SKA<sub>1</sub>)

We hebben in dit onderzoek twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA<sub>2</sub>)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA<sub>3</sub>)

Tot slot hebben we de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP<sub>0</sub>)
- Resultaten (OR<sub>1</sub>)

## 1.2 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren twee observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
  - de directie en de zorgcoördinatoren
  - een aantal leraren
  - een aantal leerlingen
  - een aantal ouders
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven

Na het onderzoek hebben we op dinsdag 9 juni 2026 een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

## 1.3 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2. Eindoordeel en oordeelsvorming

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 8 juni 2026 aangevuld met een korte toelichting. Ook beschrijven we de wijze van oordeelsvorming. Tot slot volgt een tabel met de geconstateerde tekortkoming en de hieruit volgende herstelopdracht.

### Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van SBO Beatrix de Burcht als Voldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

*De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.*

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP<sub>2</sub>): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP<sub>3</sub>): Voldoende
- Veiligheid (VS<sub>1</sub>): Voldoende
- Resultaten (OR<sub>1</sub>): niet te Beoordelen
- Visie, ambities en doelen (SKA<sub>1</sub>): Voldoende

De overige standaarden hebben we als volgt beoordeeld:

- Basisvaardigheden (OP<sub>0</sub>): Voldoende, met een herstelopdracht
- Uitvoering en kwaliteitszorg (SKA<sub>2</sub>): Voldoende
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA<sub>3</sub>): Voldoende

### Oordeelsvorming

Wij geven een oordeel Voldoende op een standaard wanneer het bestuur of de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee de basiskwaliteit realiseert.

Bij onze oordeelsvorming hanteren we bovengenoemde normering als richtlijn. De mate waarin de onderwijspraktijk de essentie en de bedoeling van met name de deugdelijkheidseisen tentoonspreidt, is bepalend voor ons oordeel. Voor het oordeel Voldoende gaan we er in principe van uit dat aan alle deugdelijkheidseisen die horen bij de standaard is voldaan. We beoordelen de kwaliteit zoals in de standaard is omschreven integraal en niet elke deugdelijkheidseis van de standaard op zichzelf. Het kan zijn dat een bestuur of school op een standaard een positief beeld laat zien, maar op een bepaald element van de standaard (nog) niet. Als dit beperkt van invloed is op de aangetroffen kwaliteit van de school of voor leerlingen én als de tekortkoming eenvoudig en op korte termijn kan worden hersteld, dan geven we het oordeel Voldoende op de standaard. Het bestuur krijgt dan een opdracht tot herstel (herstelopdracht) voor dit bepaalde onderdeel van de standaard en zorgt voor de naleving.

Voor andere onderdelen van de standaarden dan die worden genoemd in hoofdstuk 3 hebben we geen redenen gevonden om de standaarden anders te beoordelen dan hierboven beschreven. Voor deze onderdelen verwijzen we naar het Onderzoekskader Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025.

## Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
De school hanteert voor burgerschap geen doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum dat past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie (artikel 8, derde lid, WPO).	Het bestuur en de school moet voor burgerschap komen tot een curriculum dat doelgericht, samenhangend en herkenbaar de basiswaarden van de democratische rechtstaat bevordert.	We vertrouwen erop dat het bestuur en de school samen uitvoering geven aan de gegeven herstelopdracht. We voeren hier geen vervolgtoezicht op uit.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

## Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

### OPo Basisvaardigheden

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

*Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging)*

- Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal is doelgericht, samenhangend en dekkend voor de kerndoelen.
- Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus.
- Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich zonder onderbrekingen kunnen ontwikkelen.
- Het onderwijsaanbod voor Nederlandse taal zorgt voor een planmatige en doelgerichte route naar de uitstroombestemming van de leerlingen.

*Rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden)*

- Het onderwijsaanbod voor rekenen-wiskunde is doelgericht, samenhangend en dekkend voor de kerndoelen.
- Het onderwijsaanbod voor rekenen-wiskunde werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus.
- Het onderwijsaanbod voor de rekenen-wiskunde is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich zonder onderbrekingen kunnen ontwikkelen.
- Het onderwijsaanbod voor rekenen-wiskunde zorgt voor een planmatige en doelgerichte route naar de uitstroombestemming van de leerlingen.

*Burgerschap (basiswaarden van de democratische rechtsstaat, te weten vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties)*

- Het onderwijsaanbod voor burgerschap is niet doelgericht en dekkend voor de burgerschapsopdracht. De school maakt met haar leerdoelen niet duidelijk wat zij haar leerlingen wil leren, uitgesplitst in kennis, houding en vaardigheden (artikel 8, derde lid, WPO).
- Het onderwijsaanbod voor burgerschap is in onvoldoende mate afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Omdat de school nog geen doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap hanteert, geven we de school een herstelopdracht. We vertrouwen erop dat het bestuur en de school samen uitvoering geven aan deze opdracht.

### OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

- De school verzamelt planmatig en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dat doet de school op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden.
- De school stelt voor elke leerling, op basis van alle leerlinggegevens, een passend ontwikkelingsperspectief op. Dat ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke vereisten en het beschrijft het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.
- De school gebruikt voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie een leerling- en onderwijsvolgsysteem.
- De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het tegengaan van achterstanden, in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.
- De school beschrijft de ondersteuningsvoorzieningen in de schoolgids.

We stimuleren de school aandacht te besteden aan de volgende punten:

- De school kan de analyses van de onderwijsresultaten versterken door het eigen handelen van de leraren in deze analyses te betrekken.
- De school kan de doorgaande lijn in de korte zorgcyclus versterken.

### OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

- De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimateit. Dit past bij de regels en doelen van de school.
- De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en gebruiken de lestijd efficiënt.
- De leraren leggen de lesstof over het algemeen duidelijk uit.
- De leraren letten op de verschillen tussen leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht.

We stimuleren de school aandacht te besteden aan de volgende punten:

- De instructie die we observeerden waren van wisselende kwaliteit. We zien mogelijkheden om de kwaliteit van de lessen in de breedte te versterken.
- De leraren kunnen de lessen doelgerichter maken door bijvoorbeeld meer aandacht te hebben voor het lesdoel, de voorkennis van de leerlingen of de mate waarin de leerlingen de lesdoelen behalen.
- De leraren kunnen in enkele gevallen kijken wat een passend lestempo is. Soms kon het lestempo versneld worden, in andere gevallen was een vertraging wenselijk.

## Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

### VS1 Veiligheid

*De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.*

- De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dit uit.
- De school vraagt elk jaar aan de leerlingen hoe veilig ze zich voelen op school.
- De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen op school, door dit tenminste een keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.
- De school probeert (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen. Als het toch gebeurt, treedt de school snel en passend op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.
- De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school kan deze persoon bekender maken bij leerlingen.
- De school volgt de regels van de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Als er sprake is van een zedenmisdrijf, volgt de school de regels: ze doet melding, overlegt met de juiste instanties en doet aangifte als dat nodig is.

## Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten			

### OR1 Resultaten

- De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde streefniveaus.

## Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

### SKA1 Visie, ambities en doelen

*De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.*

- De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen.
- De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert.
- De school kan de gestelde doelen verder concretiseren, zodat helder is wat de schoolleiding en het team willen bereiken bij bijvoorbeeld de leerlingen of de leraren.
- De school kan meer focus aanbrengen in de plannen die de school heeft. Een reducering van het aantal plannen kan daarbij een start zijn.

### SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

*De school bevordert een kwaliteitscultuur*

- Binnen de professionele kwaliteitscultuur geven de schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen.

### SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

*De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert. Het stelt wanneer nodig het schoolbeleid bij.*

- De schoolleiding volgt, evalueert en beoordeelt of het beleid werkt en of de school de gestelde doelen haalt.
- Minimaal één keer per jaar informeert de school alle betrokkenen over haar doelen, manier van werken en de behaalde resultaten
- De schoolleiding organiseert tegenspraak, door actief in gesprek te gaan met de leerlingen en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.

## 4. Bestuurlijke reactie

### *Positieve terugblik*

Bestuur en schoolleiding kijken positief terug op het kwaliteitsonderzoek. De wijze waarop de inspecteurs het onderzoek uitvoerden, was prettig, open en transparant. Er was duidelijk sprake van een goede voorbereiding en een houding van belangstelling en meedenken. Schoolleiding, team en bestuur ervaren dat ze de school in al haar facetten goed hebben kunnen laten zien.

### *Trots en blij*

Bestuur en school zijn trots op en blij met het positieve oordeel van de inspectie. De toelichting op de beoordeling, zoals besproken tijdens de terugkoppeling en beschreven in het rapport, is herkenbaar. Het is de opbrengst van een consistente en duurzame schoolontwikkeling, gericht op een professioneel team, sterk onderwijskundig leiderschap, planmatig werken en een betekenisvol aanbod. In het rapport klinkt door dat de inspectie heeft ervaren waar de school dagelijks aan werkt: Beatrix de Burcht - Op eigen wijze... samen wijs!.

Het stemt dankbaar dat merkbaar is dat de school werkt vanuit een gedragen visie op goed onderwijs. Schoolleiding, team, ouders en bestuur weten zich *samen verantwoordelijk* in het realiseren van de opdracht tot goed, passend onderwijs, waarbij nauw wordt aangesloten bij de ambities van het bestuur en datgene wat kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte nodig hebben.

De uitgesproken waardering voor het merkbare gespreid leiderschap is een compliment voor het kwalitatief hoogstaande werk dat schoolleiding en team in gezamenlijkheid leveren, binnen een structuur waaraan jaren is gebouwd.

### *Belangrijke bijdrage aan 'meer inclusief onderwijs'*

De goede beoordeling van onze school bevestigt onze visie dat Beatrix de Burcht een belangrijke bijdrage levert aan het realiseren van 'meer inclusief onderwijs'. Dat wordt herkend in het passend onderwijs en passende begeleiding binnen de school zelf, maar ook in het realiseren van meer inclusief onderwijs binnen de scholengroep. Dit is zichtbaar in deze school als onderwijsplek voor kinderen én in het toevoegen van de expertise op de reguliere PO-scholen van de scholengroep (LOGOS leerschool).

Ook is de school van eminent belang in het realiseren van een dekkend netwerk binnen de regio, als een van de scholen voor gespecialiseerd onderwijs binnen SWV Driegang.

### *Doorontwikkeling*

De inspectie geeft in het rapport een aantal aandachtspunten mee. In de eerste plaats betreft dit een meer concrete beschrijving van het aanbod voor burgerschapsonderwijs, met specifiek aandacht voor de afstemming op de populatie, de samenhang en de doelgerichtheid. De school zal dit in documentatie en uitvoering realiseren.

De inspectie stimuleert de school de kwaliteit van de lessen in de breedte te versterken, met specifiek aandacht voor een eenduidige kwaliteit van de instructie, de doelgerichtheid van de les en meer differentiatie in een passend lestempo (vertragen dan wel versnellen). De school agendaert de versterking van het didactisch handelen in het jaarplan 2026-2027.

De inspectie geeft de school mee om in de analyse van de resultaten het handelen van de leraren nadrukkelijker te betrekken. Dit sluit aan bij de ontwikkeling binnen de school met betrekking tot het werken volgens de principes van OGW4D, waarbij opbrengsten nadrukkelijk worden verbonden met de handelingspraktijken van leraren en ondersteuners.

Het kwaliteitsonderzoek geven de school en het bestuur een positieve impuls in het blijvend vormgeven van goed onderwijs en goede begeleiding. Hierin zijn we als scholengroep én op Beatrix de Burcht gericht op het realiseren van de bedoeling van ons onderwijs, namelijk: *Samen Leren Leven*.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-klantcontact 088 6696060

