







Leerlingen- onderzoek

In maart en april 2026 heeft LOGOS Scholengroep een leerlingtevredenheidsonderzoek laten uitvoeren onder alle leerlingen. Op deze factsheet tonen we de belangrijkste resultaten van het onderzoek voor SBO Beatrix de Burcht.

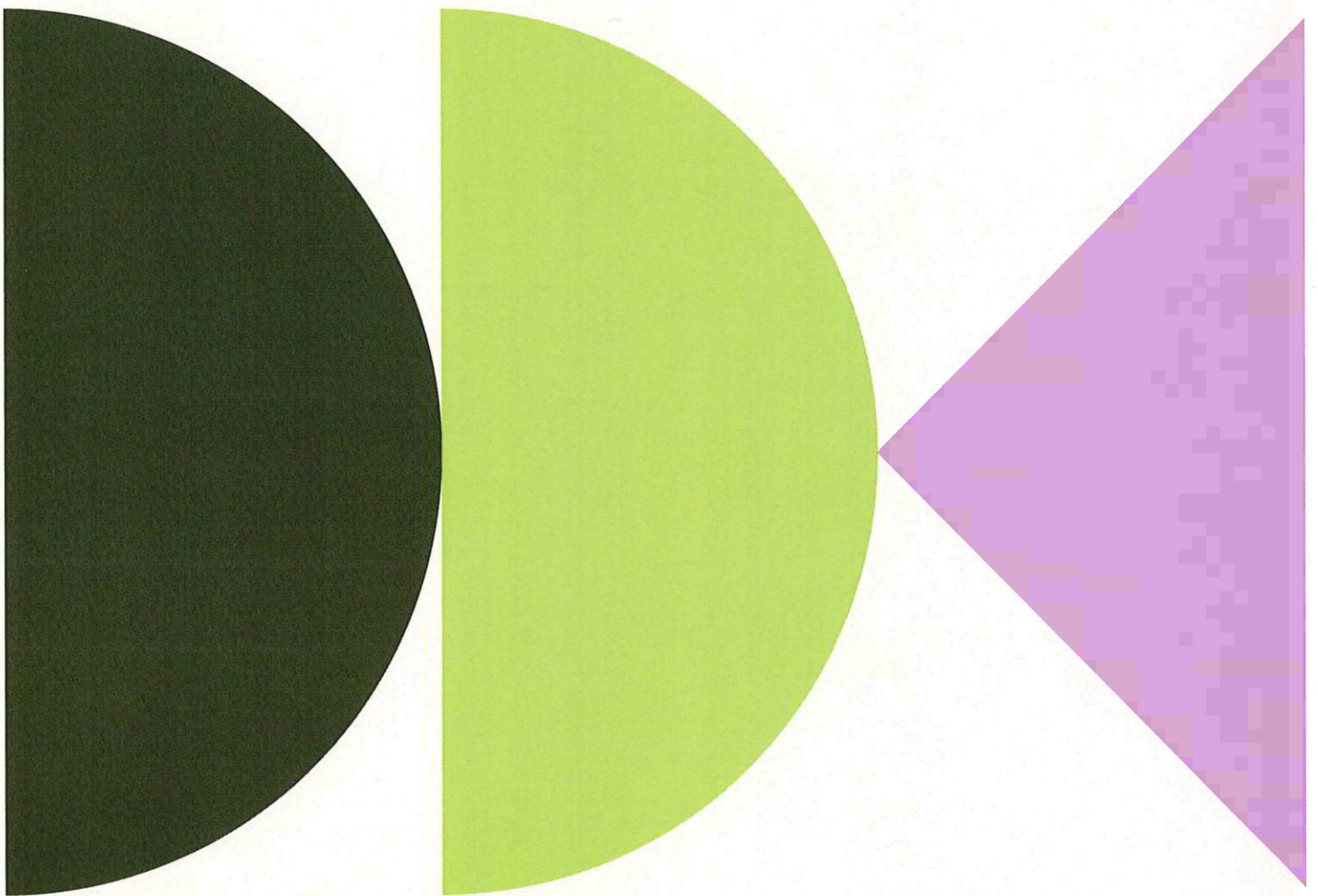
	Per saldo tevreden	Negatief	3%	Positief	82%
---	--------------------	----------	----	----------	-----

 Respons **Ingevuld 33**

	Leerkracht	Negatief	3%	Positief	88%
	Sociale veiligheid	Negatief	3%	Positief	82%
	Onderwijs	Negatief	0%	Positief	79%
	Vaardigheden	Negatief	6%	Positief	70%
	Voorzieningen	Negatief	3%	Positief	67%

Schoolrapportage

Leerlingtevredenheidsonderzoek



Schoolrapportage
SBO Beatrix de Burcht

In opdracht van:
LOGOS Scholengroep

Utrecht, mei 2026

duo-onderwijs.nl

Dit rapport is opgesteld door DUO-Onderwijs in opdracht van LOGOS Scholengroep.

DUO-Onderwijs

Raoul Hakkenberg van Gaasbeek

Inhoudsopgave

1. Inleiding	1
1.1 Doelstellingen van het onderzoek	1
1.2 Onderzoeksopzet	1
1.3 Interpretatie van de resultaten	2
2. Samenvatting	3
2.1 Belangrijkste resultaten	3
2.2 Conclusies	5
3. Onderzoeksresultaten	6
3.1 Overall beeld van SBO Beatrix de Burcht	6
3.1.1 Per saldo tevreden	6
3.1.2 Positieve en negatieve punten	7
3.1.3 Tevredenheid over de thema's	8
3.1.4 Benchmark primair onderwijs	10
3.1.5 Verbeterprioriteiten	11
3.2 Thema's nader bekeken	14
3.2.1 Onderwijs	14
3.2.2 Vaardigheden	15
3.2.3 Leerkracht	16
3.2.4 Sociale veiligheid	17
3.2.5 Inspraak op school	18
3.2.6 Voorzieningen	19
Bijlage - Vertaaltabellen	20

1. Inleiding

LOGOS Scholengroep wil inzicht in de tevredenheid van leerlingen van de scholen. Tegen deze achtergrond heeft LOGOS Scholengroep in maart en april 2026 een Leerlingtevredenheidsonderzoek laten uitvoeren.

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek beschreven voor SBO Beatrix de Burcht.

1.1 Doelstellingen van het onderzoek

De onderzoeksdoelstellingen van het Leerlingtevredenheidsonderzoek luiden als volgt:

- *Achterhalen hoe tevreden de leerlingen van SBO Beatrix de Burcht met de school zijn.*
- *Achterhalen hoe SBO Beatrix de Burcht scoort ten opzichte van de landelijke PO-cijfers.*
- *Achterhalen wat de verbeterpunten voor SBO Beatrix de Burcht zijn vanuit het perspectief van de leerlingen.*
- *Achterhalen hoe de tevredenheid van de leerlingen sinds de vorige meting is ontwikkeld.*

1.2 Onderzoeksopzet

Vragenlijst

Er is gebruik gemaakt van de vragenlijst die in overleg met LOGOS Scholengroep is opgesteld. SBO Beatrix de Burcht heeft de mogelijkheid gekregen om de terminologie van de vragenlijst aan te passen aan de terminologie die op school wordt gebruikt en om schoolspecifieke vragen toe te voegen aan de vragenlijst.

Onderzoeksmethode

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 zijn uitgenodigd om aan het onderzoek deel te nemen en de online vragenlijst op school in te vullen.

De school heeft brieven ontvangen met hierin een instructie, een link naar de vragenlijst en een persoonlijke inlogcode voor de leerlingen. Deze brieven werden onder de leerkrachten van de deelnemende groepen verspreid. Met behulp van een persoonlijke inlogcode konden de leerlingen de vragenlijst op school invullen.

Onderzoeksgroepen en respons

Het onderzoek is gehouden onder de leerlingen van groep 6, 7 en 8 van SBO Beatrix de Burcht. Uiteindelijk hebben 33 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

1.3 Interpretatie van de resultaten

De vragenlijst bestaat voor het merendeel uit stellingen waar de leerlingen het mee eens of oneens kunnen zijn. Een stelling luidt bijvoorbeeld: *Ik vind het fijn op school*. Leerlingen kunnen antwoorden met: mee oneens, tussenin, mee eens. We kijken vervolgens op verschillende manieren naar de resultaten:

De gemiddelde scores per stelling

Aan de antwoordcategorieën kennen we een waarde toe. '1' voor mee oneens tot '10' voor mee eens. Per voorgelegde stelling berekenen we vervolgens de gemiddelde score. Als richtlijn bij de interpretatie van de gemiddelde scores op de stellingen bij leerlingtevredenheid gebruiken we de volgende indeling:

- Gemiddeld 8.6 of hoger: zeer goed / zeer tevreden;
- 8.2 tot en met 8.5: goed / tevreden;
- 7.7 tot en met 8.1: redelijk / redelijk tevreden;
- 6.9 tot en met 7.6: matig / matig tevreden;
- 6.8 en lager: zeer matig / slecht / niet tevreden.

Het percentage ontevreden leerlingen

De leerlingen die op de (positief geformuleerde) stellingen – bijv. *Ik vind het fijn op school* - antwoorden met 'mee oneens' scoren wij als ontevreden leerlingen. Stellingen waarover 15% of meer van de leerlingen ontevreden is, typeren wij als knelpunt/aandachtspunt. De ervaring is dat er vaak sprake is van 15% of meer ontevreden leerlingen als de gemiddelde score op een stelling 6.8 of lager is.

De benchmark

Om de resultaten te kunnen plaatsen, is op hoofdlijnen gebruik gemaakt van de benchmark primair onderwijs. De benchmark is opgesteld op basis van onderzoek dat DUO-Onderwijs heeft verricht onder leerlingen in het primair onderwijs. De benchmark PO bevat de resultaten van circa 33.000 leerlingen. Zie paragraaf 3.1.4 van deze rapportage.

De Prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen: welke thema's verdienen als eerste aandacht (verbeterpunten) om de algemene tevredenheid te vergroten? Een prioriteitenmatrix kent twee dimensies:

- Tevredenheid: de mate van tevredenheid van laag naar hoog;
- Belang: het belang dat leerlingen aan een thema hechten. Dit wordt berekend met behulp van een regressieanalyse. Aan een thema wordt een hoog belang toegekend indien uit de analyse blijkt dat dit thema voor een belangrijk deel de algemene tevredenheid bepaalt.

Zie paragraaf 3.1.5 van deze rapportage voor meer informatie over de analysetechniek die aan het opstellen van de prioriteitenmatrix ten grondslag ligt en de tekst en uitleg bij de prioriteitenmatrix.

2. Samenvatting

2.1 Belangrijkste resultaten

Respons

Van alle leerlingen uit groep 6, 7 en 8 van SBO Beatrix de Burcht hebben uiteindelijk 33 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

Per saldo tevreden

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over SBO Beatrix de Burcht. Hieronder zijn de resultaten van SBO Beatrix de Burcht weergegeven, afgezet tegen de benchmark en tegen de vorige meting. SBO Beatrix de Burcht scoort **hoger** dan de benchmark PO. Ten opzichte van de meting in 2023 scoort SBO Beatrix de Burcht **vergelijkbaar**.

Per saldo tevreden

SBO Beatrix de Burcht		Benchmark PO		SBO Beatrix de Burcht 2023	
8.4		7.8		8.2	
NEGATIEF 3%	POSITIEF 82%	NEGATIEF 3%	POSITIEF 86%	NEGATIEF 4%	POSITIEF 85%

De thema's

Hieronder volgt een overzichtstabel waarin we vier criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten tonen: de gemiddelde scores per thema, de vergelijking met de benchmark, het percentage (on)tevreden leerlingen en de plaats in de prioriteitenmatrix.

	Score	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen	Plaats in de prioriteitenmatrix
Leerkracht	8.9	8.9	o	3 %	88 %	Sterke punten
Onderwijs	8.4	8.6	o	0 %	79 %	Niet te positioneren
Sociale veiligheid	8.2	8.3	o	3 %	82 %	Aandachtspunten
Vaardigheden	8.1	7.8	+	6 %	70 %	Aandachtspunten
Voorzieningen	7.9	8.5	--	3 %	67 %	Verbeterpunten

Toelichting op de plaats in de prioriteitenmatrix

- de prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de leerlingen wil werken? Zie voor een nadere toelichting van deze analyse paragraaf 3.1.5 Verbeterprioriteiten.
- SBO Beatrix de Burcht heeft over het algemeen **zeer goede resultaten** behaald. Desondanks worden één of meer thema's in de bovenstaande tabel als **verbeterpunt** of **aandachtspunt** genoemd. In de prioriteitenmatrix komen altijd verbeterpunten en/of aandachtspunten aan het licht. De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen en geeft antwoord op de vraag: 'als de school de algemene tevredenheid (verder) wil verhogen, aan welke thema's zou de school dan (vanuit het perspectief van de leerlingen) moeten gaan werken?'
- een thema duiden we aan als **niet te positioneren** als we het niet eenduidig aan één van de kwadranten in de prioriteitenmatrix kunnen toewijzen.

Top vijf

Tot slot bieden we in deze paragraaf een weergave van de vijf aspecten waarover de leerlingen het meest en het minst tevreden zijn. In de tabel tonen we eveneens het thema waaronder de betreffende stelling valt.

Meest tevreden

Thema	Aspect	Score
Vaardigheden	Leren samenwerken	9.3
Voorzieningen	Fijne plek om te gymmen/sporten	9.3
Leerkracht	Kan goed uitleggen	9.2
Leerkracht	Leer veel van leerkracht	9.2
Sociale veiligheid	Genoeg vriendjes/vriendinnetjes	9.0

Minst tevreden

Thema	Aspect	Score
Sociale veiligheid	Kinderen in groep houden zich aan de regels	6.3
Vaardigheden	Leren ruzies oplossen	6.9
Sociale veiligheid	Durf te zeggen wat ik vind	7.2
Voorzieningen	Fijn schoolplein	7.3
Voorzieningen	Fijn lokaal	7.5

2.2 Conclusies

In de voorgaande paragraaf zijn de resultaten van SBO Beatrix de Burcht op hoofdlijnen besproken. Hieronder bespreken we kort de betekenis van deze resultaten op hoofdlijnen (over welke thema's zijn de leerlingen tevreden en wat zijn de relatieve knelpunten binnen de school?). Hierna gaan we dieper in op de thema's die als relatief zwak uit het onderzoek naar voren zijn gekomen.

Resultaten op hoofdlijnen

Over het algemeen zijn de leerlingen van SBO Beatrix de Burcht tevreden met hun school (8.4). SBO Beatrix de Burcht scoort hiermee sterk hoger dan de benchmark primair onderwijs (7.8). Ten opzichte van de meting in 2023 scoort SBO Beatrix de Burcht (nagenoeg) gelijk (8.2).

De leerlingen zijn (zeer) tevreden over de thema's: leerkracht, onderwijs en sociale veiligheid. De volgende thema's scores (sterk) hoger dan de benchmark primair onderwijs: vaardigheden. De volgende thema's scores (sterk) lager dan de benchmark primair onderwijs: voorzieningen.

In vergelijking met de meting in 2023 scoort SBO Beatrix de Burcht hoger op de volgende thema's: vaardigheden. De volgende thema's scores lager dan in 2023: voorzieningen.

Kijken we naar het totaalbeeld (de hoogte van de scores, de vergelijking met de benchmark en het percentage ontevreden leerlingen) kunnen wij (op thema-niveau) geen concrete verbeterpunten signaleren.

Dit betekent echter niet dat er geen verbeteringen te realiseren zijn. Wij raden SBO Beatrix de Burcht aan om op basis van deze rapportage na te gaan waar mogelijke verbeteringen gewenst zijn en de prioriteitenmatrix te gebruiken om te achterhalen welk aspect naar verwachting het sterkste resultaat op de algemene tevredenheid zou kunnen opleveren.

3. Onderzoeksresultaten

3.1 Overall beeld van SBO Beatrix de Burcht

3.1.1 Per saldo tevreden

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over SBO Beatrix de Burcht. Hieronder zijn de resultaten van SBO Beatrix de Burcht weergegeven, afgezet tegen de benchmark en tegen de vorige meting.

Per saldo tevreden

SBO Beatrix de Burcht		Benchmark PO		SBO Beatrix de Burcht 2023	
8.4		7.8		8.2	
NEGATIEF 3%	POSITIEF 82%	NEGATIEF 3%	POSITIEF 86%	NEGATIEF 4%	POSITIEF 85%

3.1.2 Positieve en negatieve punten

We hebben de leerlingen de volgende twee open vragen (zonder voorgecodeerde antwoordcategorieën) voorgelegd. Hieronder staan de antwoorden die door relatief veel leerlingen zijn gegeven.

Wat vind je het leukst op school?

Meest gegeven antwoorden	%
Pauze/buitenspelen	24%
Bepaalde vakken (zoals rekenen/gym/taal/spelling/geschiedenis)	21%
Leuke juf/meester	21%
Gym	15%

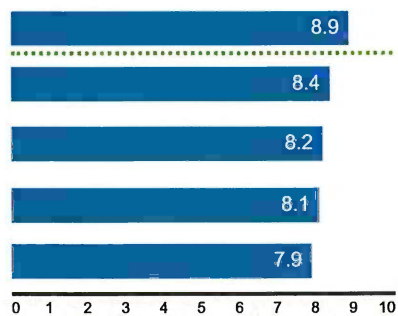
Wat vind je het minst leuk op school?

Meest gegeven antwoorden	%
Bepaalde vakken (zoals atlantis/(begrijpend) lezen/spelling/taal/rekenen)	64%
Slechte sfeer/pesten/ruzie	15%

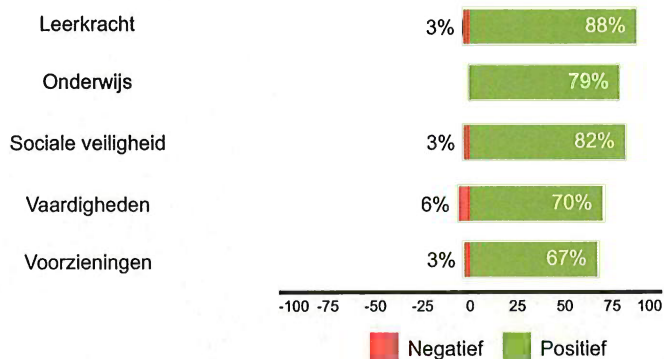
3.1.3 Tevredenheid over de thema's

Thema's

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



Toelichting op de grafiek

In grafieken zoals de bovenstaande treft u links de gemiddelde score op de verschillende stellingen aan. Een score van **8.6 of hoger** classificeren we als 'een zeer goede score'. Een score van **6.8 of lager** classificeren we als 'een slechte score'. Rechts treft u de procentuele verdeling aan tussen de leerlingen die over de verschillende stellingen positief (helemaal mee eens of mee eens) of juist negatief (mee oneens of helemaal mee oneens) gestemd zijn. De neutrale positie (niet mee eens, niet mee oneens) is niet in de rechter grafiek opgenomen.

Vergelijking met de vorige meting

In 2023 heeft SBO Beatrix de Burcht eveneens een Leerlingtevredenheidsonderzoek laten uitvoeren. Hieronder vergelijken we de scores van de huidige meting met de scores uit de meting van 2023.

SBO Beatrix de Burcht scoort op de volgende thema's (sterk) hoger dan de meting in 2023: vaardigheden.

SBO Beatrix de Burcht scoort op de volgende thema's (sterk) lager dan de meting in 2023: voorzieningen.

Thema	2026	2023	Afwijking t.o.v. 2023
Per saldo tevreden	8.4	8.2	o
Onderwijs	8.4	8.2	o
Vaardigheden	8.1	7.6	++
Leerkracht	8.9	9.0	o
Sociale veiligheid	8.2	8.0	o
Voorzieningen	7.9	8.9	--

De schaal heeft de volgende betekenis:

--	sterk lager/slechter dan de meting in 2023 (verschil van 0,5 of meer)
-	lager/slechter dan de meting in 2023 (verschil van 0,3 of 0,4)
o	(ongeveer) gelijk aan de meting in 2023 (verschil van 0,2 of minder)
+	hoger/beter dan de meting in 2023 (verschil van 0,3 of 0,4)
++	sterk hoger/beter dan de meting in 2023 (verschil van 0,5 of meer)

3.1.4 Benchmark primair onderwijs

In de onderstaande tabel benchmarken we de scores op de thema's met de scores voor het primair onderwijs.

SBO Beatrix de Burcht scoort op de volgende thema's (sterk) hoger dan de benchmark PO: vaardigheden.

SBO Beatrix de Burcht scoort op de volgende thema's (sterk) lager dan de benchmark PO: voorzieningen.

Thema	SBO Beatrix de Burcht	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark
Per saldo tevreden	8.4	7.8	++
Onderwijs	8.4	8.6	o
Vaardigheden	8.1	7.8	+
Leerkracht	8.9	8.9	o
Sociale veiligheid	8.2	8.3	o
Voorzieningen	7.9	8.5	--

De schaal heeft de volgende betekenis:

--	sterk lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)
-	lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
o	(ongeveer) gelijk aan de benchmark (verschil van 0,2 of minder)
+	hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
++	sterk hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)

3.1.5 Verbeterprioriteiten

Om de beoordeling van verschillende thema's goed te kunnen interpreteren, is het nodig om - naast de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's - ook inzicht te krijgen in het belang van deze thema's voor de leerlingen. Immers: een lage tevredenheidsscore op een thema dat van weinig belang blijkt voor de leerlingen vraagt een andere/lagere prioriteit van de school dan een lage tevredenheidsscore op een thema dat voor leerlingen juist van groot belang blijkt te zijn.

Het belang van een thema voor de leerlingen bepalen we door de correlatie/de samenhang te berekenen tussen de algemene tevredenheid van de leerlingen met de school enerzijds en de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's anderzijds (met behulp van een zogeheten meervoudige regressieanalyse). De aanname daarbij is dat hoe sterker de correlatie/de samenhang tussen het thema en de algemene tevredenheid is, hoe belangrijker het thema kennelijk is voor de leerlingen.

Op basis van 'belangscores' (die we dus bepalen aan de hand van een meervoudige regressieanalyse) en 'tevredenheidsscores' stellen we een prioriteitenmatrix op met vier kwadranten.

Resultaten van SBO Beatrix de Burcht

SBO Beatrix de Burcht heeft over het algemeen zeer goede resultaten behaald. Desondanks komen één of meer thema's in de prioriteitenmatrix als verbeterpunt of aandachtspunt aan het licht. Dit dient als volgt geïnterpreteerd te worden:

Verbeterpunten

De thema's die in het kwadrant 'verbeterpunten' voorkomen zijn de thema's die veel invloed op de overall tevredenheid hebben en waarover de leerlingen het minst tevreden zijn. Het aanpakken van deze thema's heeft naar verwachting een sterk effect op de overall tevredenheid van de leerlingen. Wanneer het (nog verder) verhogen van de overall tevredenheid een belangrijk doel is, zijn dit de thema's die het hoogste rendement zullen opleveren. Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch een lagere prioriteit toe te kennen en later/niet aan te pakken.

Aandachtspunten

De thema's die in het kwadrant 'aandachtspunten' voorkomen zijn de thema's die weinig invloed op de overall tevredenheid hebben en waarover de leerlingen het minst tevreden zijn. Het aanpakken van deze thema's heeft naar verwachting een gering effect op de overall tevredenheid van de leerlingen. Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch een hogere prioriteit toe te kennen en eerder aan te pakken.

Hieronder tonen we een overzicht van de vier kwadranten. We geven hierin aan welke thema's in ieder kwadrant vallen en wat de betekenis van deze kwadranten is. Als een thema te veel op de middenlijn zit, is deze niet eenduidig aan één van de kwadranten in de prioriteitenmatrix toe te wijzen. Op de volgende pagina is de prioriteitenmatrix zelf weergegeven.

VERBETERPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft (relatief) **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Voorzieningen.

STERKE PUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft (relatief) **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de sterke punten, de succesfactoren van SBO Beatrix de Burcht: Leerkracht.

AANDACHTSPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft (relatief) **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt niet veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Vaardigheden, Sociale veiligheid.

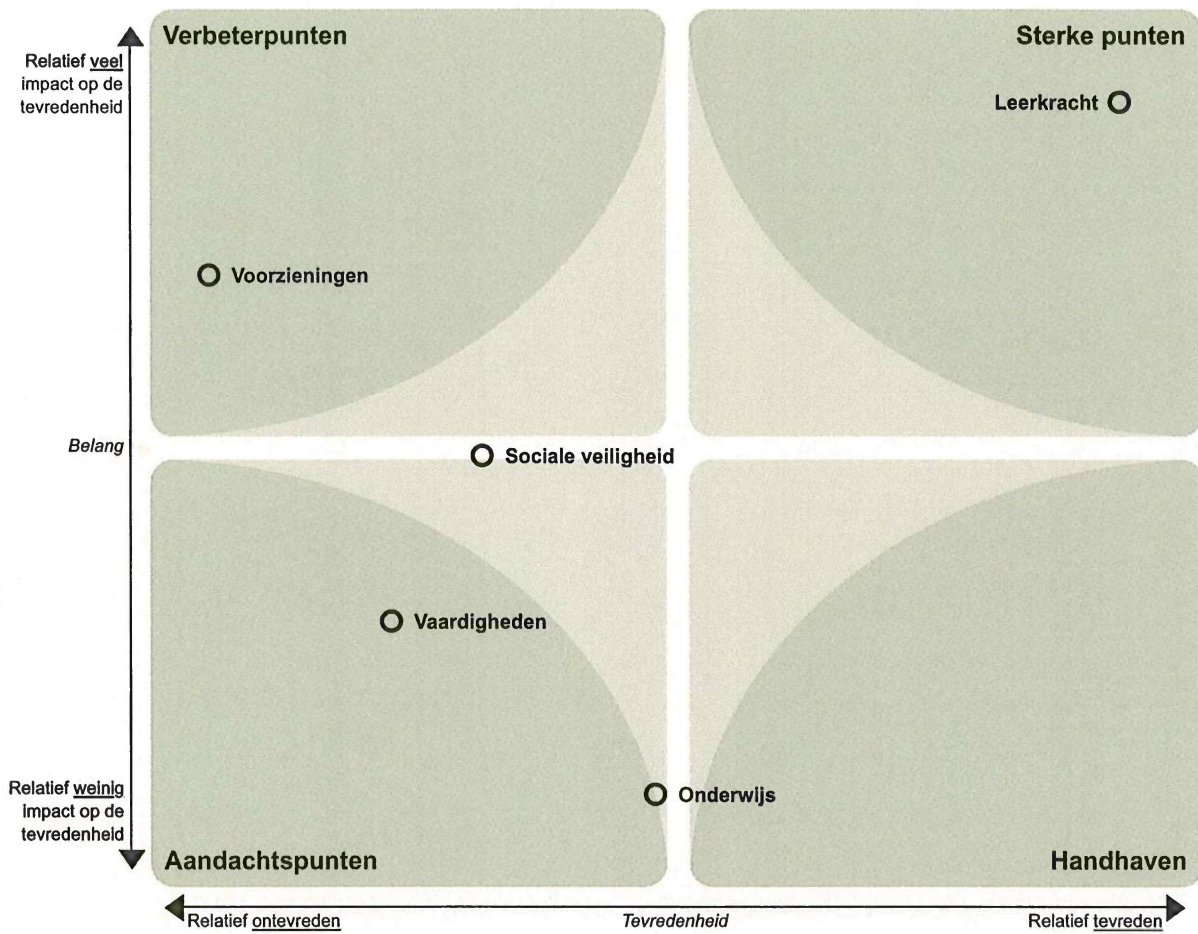
Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch aan te pakken.

HANDHAVEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft (relatief) **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de te handhaven punten, deze punten behoeven weinig aandacht van SBO Beatrix de Burcht: geen enkel aspect.

Prioriteitenmatrix



Toelichting op de prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de overall tevredenheid van de leerlingen wil werken?

3.2 Thema's nader bekeken

In dit hoofdstuk zoomen we in op de thema's. Leerlingen is niet alleen gevraagd naar hun tevredenheid met het thema, maar ook naar hun beoordeling van stellingen die onder het thema vallen.

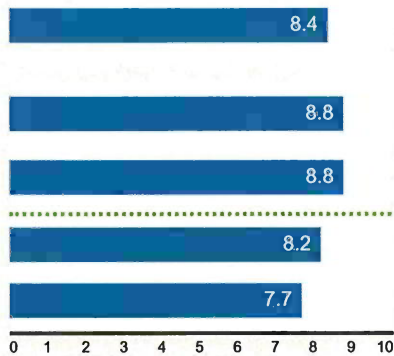
3.2.1 Onderwijs

De leerlingen vinden in sterke mate dat ze op hun eigen tempo kunnen leren (8.8) en dat de juffen en meesters goed weten wat ze nog niet en al wel kunnen (8.8).

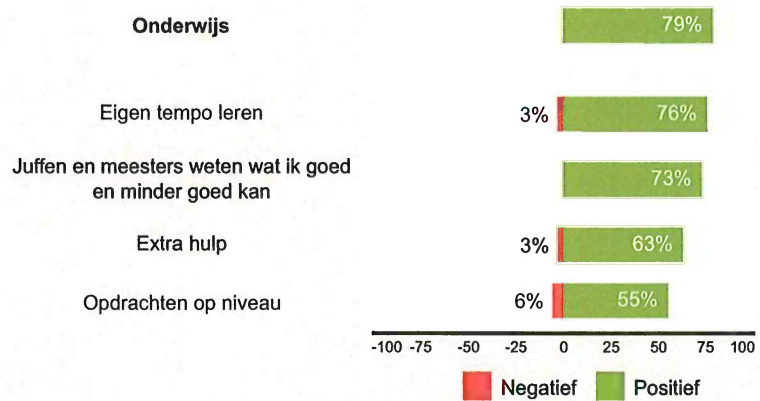
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Onderwijs

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



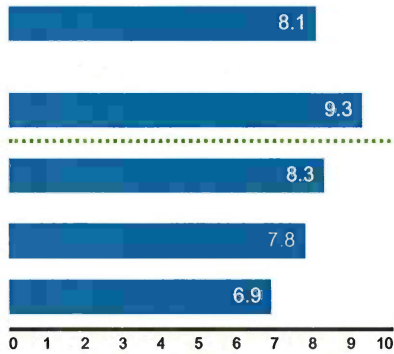
3.2.2 Vaardigheden

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze op school leren hoe ze met andere kinderen kunnen samenwerken (9.3).

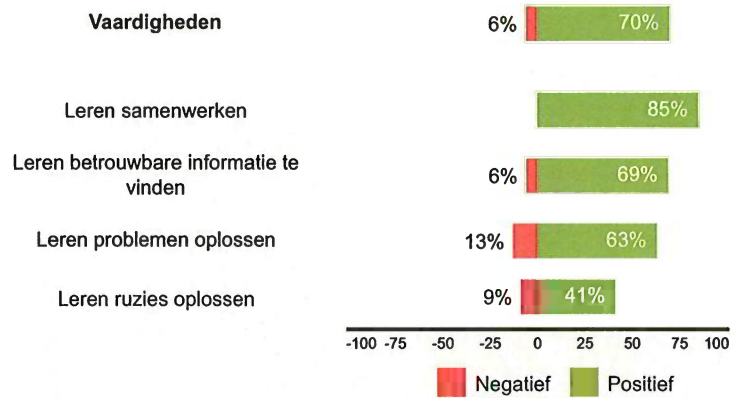
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Vaardigheden

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



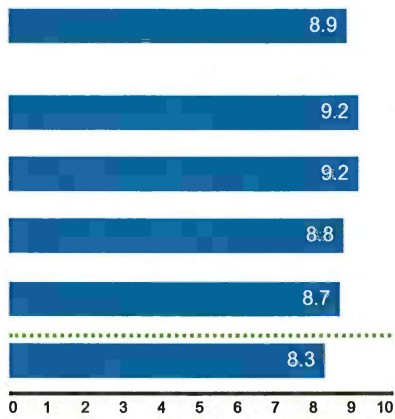
3.2.3 Leerkracht

De leerlingen vinden in sterke mate dat ze veel leren van de leerkracht (9.2), dat de leerkracht goed kan uitleggen (9.2), dat de leerkracht hen helpt als dat nodig is (8.8) en dat de leerkracht ervoor zorgt dat ze zich fijn voelen in de klas (8.7).

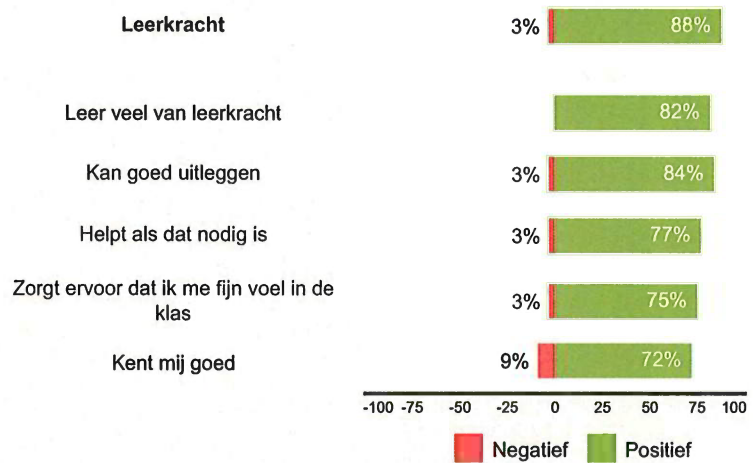
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Leerkracht

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



3.2.4 Sociale veiligheid

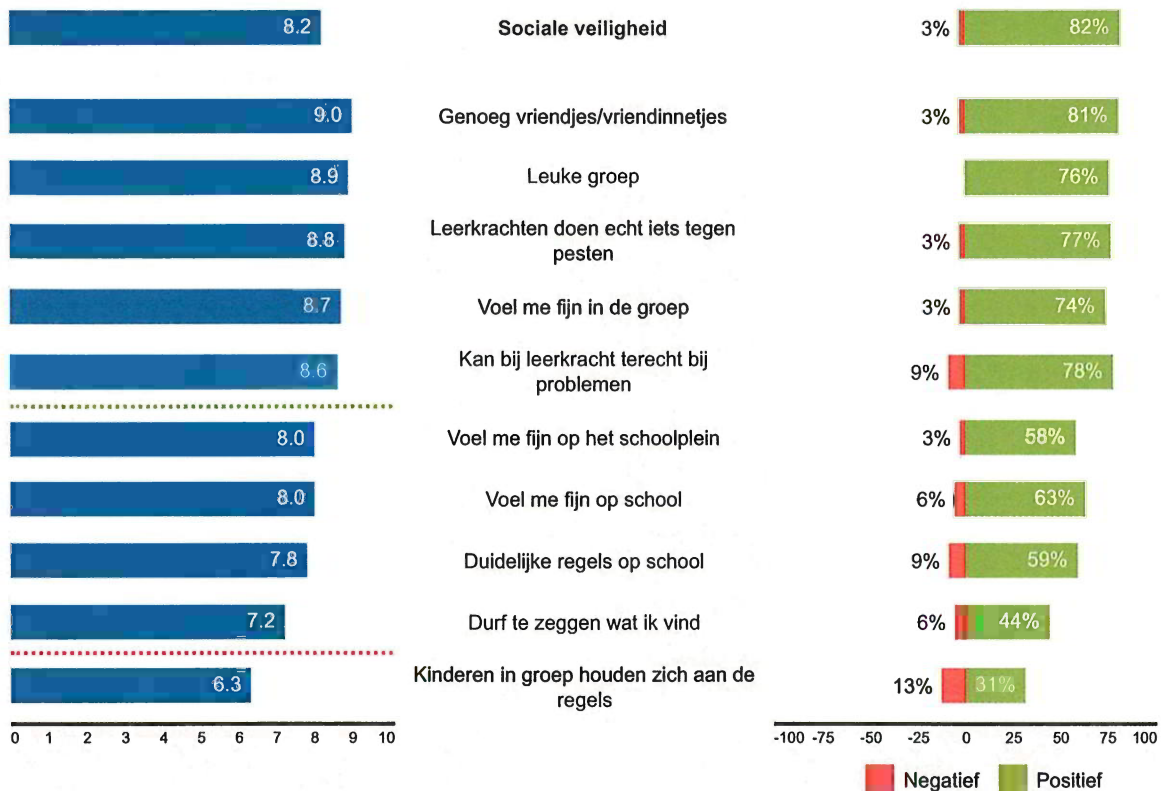
De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze genoeg vrienden/vriendinnen in de groep hebben (9.0), dat de leerkrachten echt iets doen tegen pesten (8.8), dat ze zich veilig voelen in de groep (8.7) en dat ze bij hun leerkracht terecht kunnen als ze problemen hebben (8.6). Ze vinden in sterke mate dat ze in een leuke groep zitten (8.9).

(Relatief veel) leerlingen geven aan dat de meeste kinderen in de groep zich niet aan de regels houden (6.3).

Sociale veiligheid

Gemiddelde score tevredenheid

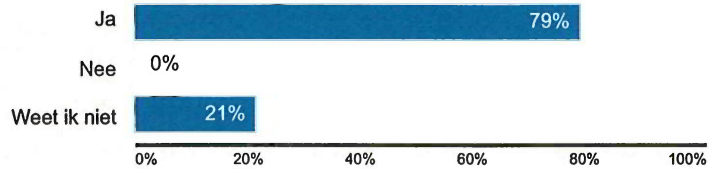
Percentages tevredenheid



3.2.5 Inspraak op school

We hebben de leerlingen eerst gevraagd of de school een leerlingenraad heeft.

Heeft jullie school een leerlingenraad?



De stelling 'Goed dat er een leerlingenraad is' is alleen voorgelegd aan de leerlingen die met 'ja' antwoordden op de bovenstaande vraag.

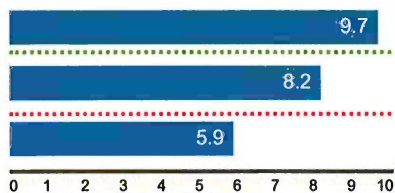
De stelling 'Leerlingenraad moet komen' is alleen voorgelegd aan de leerlingen die met 'nee' antwoordden op de bovenstaande vraag.

De leerlingen geven in sterke mate aan dat zij het goed vinden dat er een leerlingenraad is (9.7).

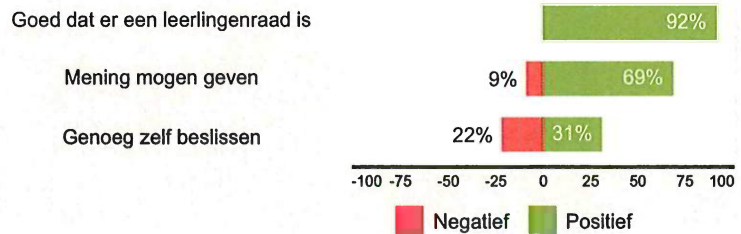
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat kinderen niet genoeg zelf mogen beslissen binnen de school (5.9; 22% negatief).

Inspraak op school

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



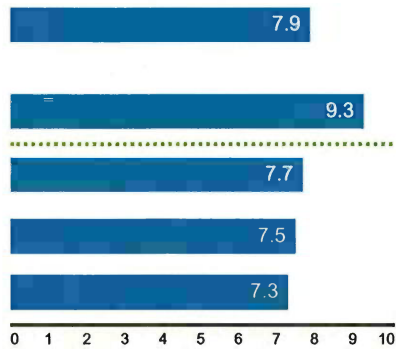
3.2.6 Voorzienen

De leerlingen geven in sterke mate aan een fijne plek te hebben om te gymmen/sporten (9.3).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Voorzienen

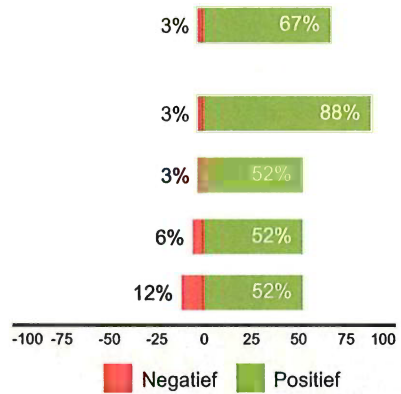
Gemiddelde score tevredenheid



Voorzienen

- Fijne plek om te gymmen/sporten
- Schone en nette school
- Fijn lokaal
- Fijn schoolplein

Percentages tevredenheid



Bijlage - Vertaaltabellen

In deze bijlage zijn vertaaltabellen van verkorte stellingteksten naar de oorspronkelijke stellingteksten opgenomen. Deze tabellen worden per onderwerp weergegeven.

Onderwijs

Label	Omschrijving
Eigen tempo leren	Ik kan op mijn eigen tempo leren op school
Juffen en meesters weten wat ik goed en minder goed kan	Mijn juf(fen)/meester(s) weten wat ik al goed kan en wat ik minder goed kan
Extra hulp	Als ik iets niet begrijp kan ik extra hulp krijgen <i>Bijvoorbeeld van de juf/meester of van andere kinderen op school</i>
Opdrachten op niveau	Ik krijg opdrachten die passen bij mijn niveau <i>Bijvoorbeeld extra uitdaging of als ik extra moet oefenen</i>
Onderwijs	Onderwijs

Vaardigheden

Label	Omschrijving
Leren samenwerken	Ik leer op school hoe ik met andere kinderen kan samenwerken
Leren ruzies oplossen	Ik leer op school hoe ik ruzies met andere kinderen kan oplossen
Leren problemen oplossen	Ik leer op school om zelf na te denken over het oplossen van een probleem
Leren betrouwbare informatie te vinden	Ik leer op school hoe ik informatie kan vinden in boeken en op mijn Chromeboek
Vaardigheden	Vaardigheden

Leerkracht

Label	Omschrijving
Kent mij goed	Mijn juf/meester kent mij goed
Kan goed uitleggen	Mijn juf/meester kan goed uitleggen
Helpt als dat nodig is	Mijn juf/meester helpt mij als dat nodig is
Zorgt ervoor dat ik me fijn voel in de klas	Ik voel mij fijn bij mijn juf/meester in de klas
Leer veel van leerkracht	Ik leer veel van mijn juf/meester
Leerkracht	Leerkracht

Sociale veiligheid

Label	Omschrijving
Leuke groep	Ik zit in een leuke groep
Genoeg vriendjes/vriendinnetjes	Ik heb genoeg vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn groep
Durf te zeggen wat ik vind	Ik durf in mijn groep te zeggen wat ik vind
Duidelijke regels op school	De regels op school zijn duidelijk voor de kinderen op school
Kinderen in groep houden zich aan de regels	De meeste kinderen in mijn groep houden zich aan de regels
Kan bij leerkracht terecht bij problemen	Als ik problemen heb, kan ik altijd bij mijn juf/meester terecht
Voel me fijn op school	Ik voel me fijn op school
Voel me fijn in de groep	Ik voel me fijn in de groep
Voel me fijn op het schoolplein	Ik voel me fijn op het schoolplein
Leerkrachten doen echt iets tegen pesten	Als er iets gebeurt in de groep dat niet zo fijn is, zorgt de juf/meester ervoor dat het wordt uitgepraat
Sociale veiligheid	Sociale veiligheid

Inspraak op school

Label	Omschrijving
Goed dat er een leerlingenraad is	Ik vind het goed dat we een leerlingenraad hebben
Genoeg zelf beslissen	Kinderen mogen genoeg zelf beslissen binnen de school
Mening mogen geven	Als ik ergens niet blij mee ben op school, dan mag ik mijn mening geven

Voorzieningen

Label	Omschrijving
Schone en nette school	De school is schoon en netjes
Fijn lokaal	We hebben een fijn lokaal
Fijn schoolplein	We hebben een fijn schoolplein
Fijne plek om te gymmen/sporten	We hebben een fijne plek om te gymmen/sporten
Voorzieningen	Voorzieningen

ALGEMENE GEGEVENS

DUO-Onderwijs

Raoul Hakkenberg van Gaasbeek

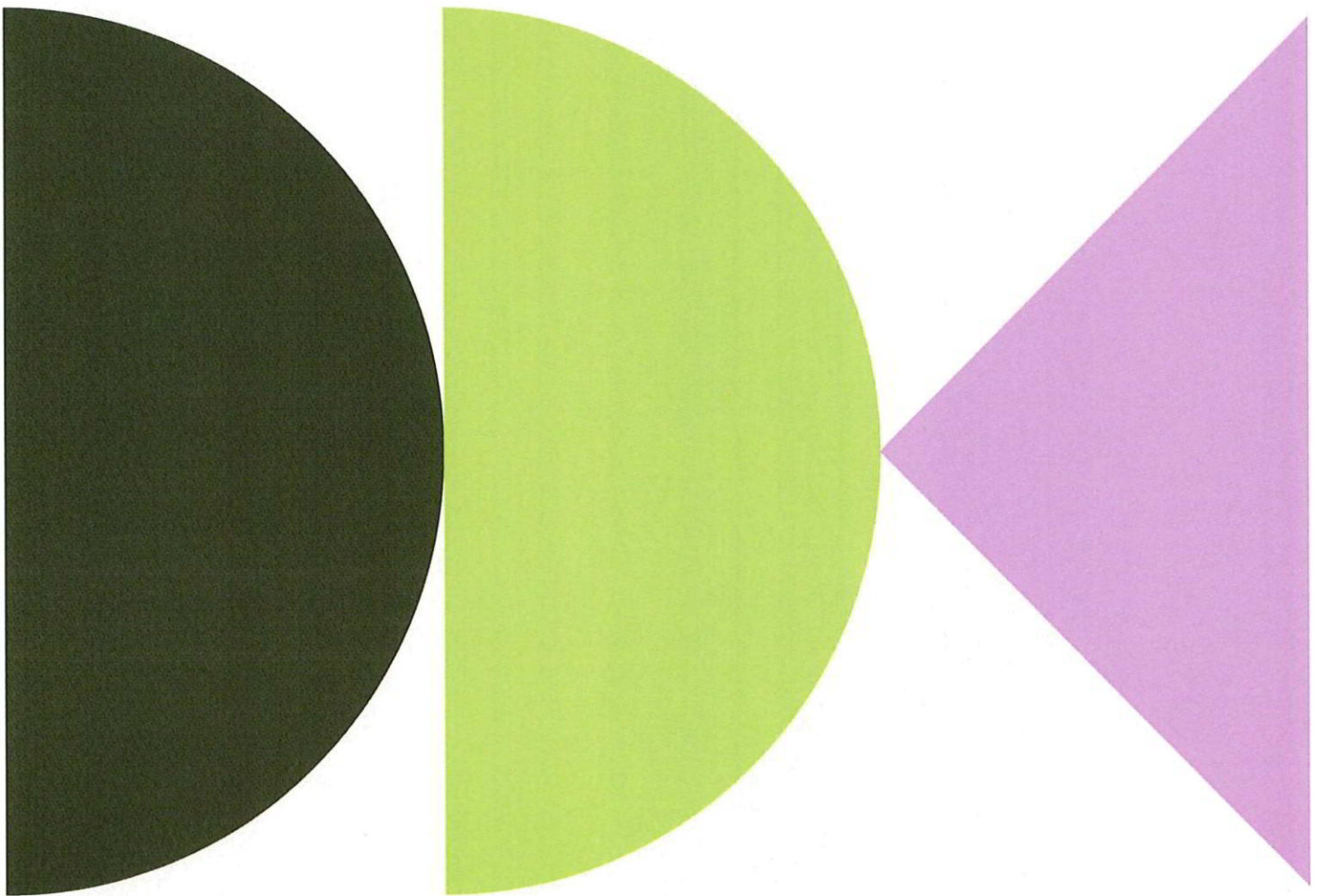
Contactgegevens

DUO-Onderwijs
Euclideslaan 60, 3e etage
3584 BN Utrecht

telefoon: 030-2631080
e-mail: info@duo-onderwijs.nl
website: www.duo-onderwijs.nl

Bijlage

Leerlingtevredenheidsonderzoek



Bijlage
SBO Beatrix de Burcht

In opdracht van:
LOGOS Scholengroep

Utrecht, mei 2026

duo-onderwijs.nl

Dit rapport is opgesteld door DUO-Onderwijs in opdracht van LOGOS Scholengroep.

DUO-Onderwijs

Raoul Hakkenberg van Gaasbeek

Inleiding

Het Leerlingtevredenheidsonderzoek van SBO Beatrix de Burcht bevatte een aantal open vragen waarbij de leerlingen dieper op onderwerpen in konden gaan. In deze bijlage zijn alle antwoorden op deze vragen opgenomen.

De volgende vragen zijn opgenomen in deze bijlage:

1. Wat vind je het leukst aan jouw school?
2. Wat vind je het minst leuk aan jouw school?
3. Welke tips zou jij de juf(fen)/meester(s) of de school nog willen geven?

Er zijn ook enkele open vragen niet opgenomen in deze bijlage. Deze vragen zijn door te weinig leerlingen ingevuld, om te kunnen rapporteren in deze bijlage.

Wat vind je het minst leuk aan jouw school?

Antwoord

Als er ruzie is en de juf boos moet worden. Dan wordt de les onderbroken en heb je veel aan je hoofd.
dat sommige kinderen racisties doen
gepest worden
gym soms pijn doet vallen geen goede weer
harde geluiden en gepest word
heel soms ruzie maar gelukkig niet vaak niet alle juffe zijn leuk
leesen reekene speling
lego
lessen
lezen
lezen
lezen
lezen
lezen
lezen en reken en nieuwsbergip want ik haat dat om de doen
mijn dyslexie begeleiding, het oefenen vind ik vervelend omdat ik dan vaak bij iets leuks wordt opgehaald.
pesten
reek enen soms de juf is niet alaltijt ef aar dug tegen mij maar meestal is het leuk
rekenen bij een andere juf en de invaljuf
rekenen en lezen
rekenen en lezen en in de regen buitenspelen
rekken en lezen en veel ruizi
samenlezen
samenlezen en spelling
snepit speling
speling
speling
spelling
spelling
steeds minder koken/dat de ruzie,s niet altijd goed wordt besproken en alls we het hebben besproken dan is de ruzie er nog steeds
taal
taal

Welke tips zou jij de juf(fen)/meester(s) of de school nog willen geven?**Antwoord**

Beetje strenger zijn.

De juffen moeten ons nog er dingen leren; zoals rekenen. Er moeten meer juffen en meesters komen.

Het is hier leuk en fijn.

Het is hier leuk.

Ik zou een groter schoolplein willen. bij. rekstokken.

Schoolplein is best klein en vol. Daardoor krijgen we soms ruzie. De juffen hebben door het hoekje soms een dode hoek. Ze kunnen dan niet goed zien wat er gebeurt.

alles gaat goed

alls iemand vegt met andere zagjes dat kan/ en als kinderen villen met een kartje de blauwen het mag/

als een kind al boos is niet te streng doen anders word het kind nog acresiefer

als iemand zich niet lekker voelt bel de ouders van dat kind en laat dat kind even in de huiskamer zitten en als de huiskamer dicht is dan eventje op een rustige plek bijvoorbeeld bij de fietsjes

dat het bijna zo goed gaat.

dat je goet kan uitlegen datjgoetkanuitlegen

dat pesten verboden wordt op school

een groot schoolplein

geen tips

geen tips

geschiedenis

iets minder streng

ik weet het niet

ik weet het niet

kijk bij juf geeralde die is leuk duideluc en geeft goed les ik wil meer leuke dingen iop het plein

leuker school plein!!!! wc niet zo vies!!

meer leuke dingen doen en meer lekkere dingen maaken en iets strenger woorden voor de kinderen

meer opteletten en en misschien meer dingen buiten

meer over dieren leren

meer spelletjes meer buiten spelen meer opgroomboek

meer vragen stellen over je mening

misschien iets oor het voetbal veld ofzo iets weer nieuwe goals nieuwe voetbalelen en misschien en misschien iets meer karretjes vvoor alle groepenn dus even veel

niks ik will naar huis

school plijn verandre

vorelke lir ling eeve lief zijn en het selfte bhandolen

weet het niet echt

weet ik niet

ALGEMENE GEGEVENS

DUO-Onderwijs

Raoul Hakkenberg van Gaasbeek

Contactgegevens

DUO-Onderwijs
Euclideslaan 60, 3e etage
3584 BN Utrecht

telefoon: 030-2631080
e-mail: info@duo-onderwijs.nl
website: www.duo-onderwijs.nl